

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»
_____ В.М. Владимиров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Адаптированной дисциплины

**«Психология личности и профессиональное
самоопределение»»»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптационной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав адаптационного учебного цикла по профессии 18103 «Садовник»

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года № 06-830вн в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в адаптационный цикл цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 «образование и педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>

Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.03. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
	Всего:	50	
1	2		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала:	6	<i>1,2</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональный ориентация, 2. Профессиональный отбор кадров 3. Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. 		
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала:	6	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации. 2. Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. 3. Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. 		
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	4	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология выбора профессии. 2. Правильные ориентиры. 		
	Практические занятия:	2	
	Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова		
	Практические занятия:	2	
	Составление профессиограммы садовника.		
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала	2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. 2. Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. Мотивы выбора профессии и личностные особенности. 		
	Практические занятия:	2	
	Отределение своего типа личности		
	Практические занятия: Анализ основных положений теорий личности	2	

	концепция)		
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала 1. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. 2. Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики. Структура волевой регуляции деятельности человека.	2	1,2
	Практические занятия: Самостоятельное составление опорного конспекта и таблицы «Психические процессы»	2	
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала 1. Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности. Отличие характера от темперамента. Исторические типы темперамента. 2. Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности	4	1,2
	Практические занятия: Описание своего характера.	2	
Тема 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала: 1. Основные признаки задатков и способностей. Механизмы формирования способностей. 2. Виды задатков и способностей. Условия развития способностей.	2	1, 2
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала: 1. Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. 2. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание и личности как формирование волевых качеств.	4	1
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала: 1. Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии. 2. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи. Консультации по профориентации для молодежи.	4	1, 2
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации	Содержание учебного материала: 1. Современный рынок труда и основные классификации профессий: а) классификация Е.А. Климова, б) классификация Дж. Голланда, в) классификации по условиям, целям и средствам труда.	2	1, 2

профессий.	2. Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда.	2	
	Практические занятия: Самодиагностика (Д.Голланд)		
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся - инвалидов (дополнительные места для обучающихся с нарушениями, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- акустический усилитель и колонки;
- электронная доска;

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков// Методист, 2015.
2. Балашова И.А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2016.
3. Профессиональная ориентация учащихся/Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». - 2004.
4. Чистякова С.Н. Порофессиональное самоопределение. - М.: Академия, 2015.
5. Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. - М.: Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации \ \ Профильная школа. - 2017, № 5, с. 3-7.
2. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Самопрезентация при трудоустройстве. - М.: 2018.
3. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Тренинг уверенного поведения
4. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. - Ярославль ИРО, 2016
5. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность// Народное образование, 2006, №8, стр. 189-193
6. Федорова М. Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. - М.: 2015.
7. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учеб.для вузов. - М.: 2015.

Средства обучения:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 2001.
2. Всеобщая декларация прав человека. - М., 1998.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. - М., 1996.

4. Конституция РФ. - М.: 2003.
5. Трудовой кодекс РФ. - М.: 2006.
6. Семейный кодекс РФ. - М.: 2002.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: 2004 г.
8. Уголовный кодекс РФ. - М.: 2002 г.
9. ФЗ РФ "Об образовании", - М.: 2013 г.
10. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года
11. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г., М., 1995.
12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

Интернет источники

1. www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
2. www.pravoteka.ru Портал правовой помощи
3. www.ucpr.arbicon.ru Свободный каталог периодики библиотек России
4. <http://allstatepravo.ru/index.php> Образовательный портал студента-юриста
5. <http://www.lexed.ru/> Федеральный центр образовательного законодательства
6. <http://adhdportal.com/> Библиотека правовых изданий
7. Ресурсы информационно-правовой системы Гарант
8. Ресурсы информационно-правовой системы Консультант Плюс

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): **наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.**

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Планирование работы на практике, составление отчетов

Активное участие в решении ситуационных задач. Участие в деловых играх

Работа с учебными изданиями, нормативными документами

Поиск информации, работа с электронными носителями. Оформление документации.

Составление конспектов бесед, занятий. Работа на педагогической практике. Анализ документации ОУ. Составление отчета по проделанной деятельности

Результаты самостоятельных работ. Устный опрос.

Результаты самостоятельной работы. Работа на педагогической практике

Решение ситуативных задач. Разбор ситуаций.

Написание и оформление рефератов, эссе. Результаты самостоятельных работ. Оформление документации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Владимиров Вячеслав Матвеевич

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023