

Утверждаю:
Директор техникума


В.М.Владимиров
« 01 » 04 2022 г.



**Положение
о внутренней оценке качества образования
в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум»**

Рассмотрено и принято
советом техникума
Протокол от 01.04.22 № 2

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол от 01.04.22 № 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и порядок организации процедуры внутренней оценки качества образования в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (далее - техникум).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Уставом и локальными нормативными актами СПБГТИ(ТУ).

1.3. Внутренняя оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности техникума, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, о предоставлении участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательной организации.

1.4. Внутренняя оценка качества образования проводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и действующего законодательства в области среднего профессионального образования (далее - СПО);
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности техникума;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности техникума для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

1.5. Основными задачами при проведении внутренней оценки качества являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОП СПО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОП СПО, реализуемых в техникуме;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в техникуме;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОП СПО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности техникума;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.6. К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование техникума в целом ;
- виды мониторинга, приведенные в п. 2.4 настоящего положения.

1.7. Система внутренней оценки качества в техникуме основывается на принципах гласности, прозрачности, независимости, регулярности, направленности на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

1.8. Информация, полученная в ходе проведения внутренней оценки качества, может быть использована следующими заинтересованными участниками образовательного процесса:

1.8.1 Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

- выбора места обучения для себя и/или своих детей;
- выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем, или иным образовательным программам.

1.8.2 Руководством техникума в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников ОП СПО по соответствующим образовательным программам (далее - профильные организации);
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

1.8.3. Педагогическим составом техникума в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

1.9. Результаты внутренней оценки качества могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм представления результатов оценочных процедур.

1.10 Положение является обязательным для всех структурных подразделений техникума, осуществляющих и обеспечивающих образовательную деятельность по ОП СПО.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества

2.1. В рамках процедуры внутренней оценки качества образования на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования, позволяющие получить оценку реального состояния, сопоставить полученные индикаторы качества с запланированными, проанализировать эффективность принятых управленческих решений, а также прогнозировать развитие системы образования в техникуме.

2.2. Целью внутреннего мониторинга образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам СПО является получение объективной информации о достижении установленных значений (критериев) основных индикаторов (показателей) для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество СПО в техникуме, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации в области образования.

2.3. Основными источниками данных для мониторинга, проводимого в рамках внутренней оценки качества, являются:

- сведения об образовательной организации;
- результаты проведения самообследования;
- результаты социологических исследований (анкетирование);
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- отчеты о результатах работы государственных экзаменационных комиссий

2.4. Основными видами мониторингов качества образования техникума являются:

- мониторинг качества подготовки обучающихся по образовательной программе;
- мониторинг качества организации и реализации образовательной деятельности по образовательным программам;
- мониторинг качества педагогического состава;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться соответствующие отчеты.

3. Мониторинг качества подготовки обучающихся по образовательной программе

3.1 Мониторинг качества подготовки обучающихся по образовательной программе СПО осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), междисциплинарным курсам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), междисциплинарным курсам; - государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации используются как информационная основа для анализа результативности образовательного процесса и возможностей его дальнейшего совершенствования, а также рассматриваются как индикатор (показатель) оценки качества подготовки обучающихся по ОП СПО.

3.2. Мониторинг качества подготовки обучающихся реализуется в рамках государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, в порядке, установленном локальным нормативным актом.

3.2.1. После окончания ГИА государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) составляется ежегодный отчет. В отчете о результатах работы ГЭК содержится: характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной специальности; количество дипломов с отличием; анализ результатов ГИА, - являющихся индикаторами качества подготовки обучающихся по ОП СПО.

4. Мониторинг качества организации и реализации образовательной деятельности по образовательным программам

4.1. Мониторинг качества организации и реализации образовательной деятельности по ОП СПО предполагает проверку соответствия содержания ОП СПО законодательству РФ в области образования и локальным нормативным актам

4.2. Мониторинг качества организации и реализации образовательной деятельности ОП СПО осуществляется ежегодно в процессе самообследования, проводимого в техникуме. Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию.

4.3. Экспертиза ОП проводится по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям законодательства в сфере образования;
- соответствие требованиям примерной основной образовательной программы (при наличии);

4.4. Оценка качества ОП СПО осуществляется по следующим показателям:

- наличие основных составляющих ОП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы и календарного плана воспитательной работы;
- наличие учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам ОП СПО, разработанных в техникуме;
- обеспеченность ОП СПО учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике и т.д.;
- наличие и качество разработки фондов оценочных средств, возможность с помощью разработанных ФОС определить сформированность компетенций, знаний, умений, практического опыта;
- наличие рецензий и экспертных заключений от представителей организаций и предприятий соответствующей области профессиональной деятельности;
- наличие и продолжительность каникул; - количество зачетов/экзаменов;
- недельная нагрузка обучающихся.

Перечень показателей может быть расширен и уточнен.

5. Мониторинг качества педагогического состава

5.1. Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

5.2. Оценка качества деятельности преподавателей техникума является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в техникуме и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в техникуме;
- определение соответствия качества педагогического состава требованиям соответствующих квалификационных справочников, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации образовательной программы;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

5.3. При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

5.4. Системный мониторинг уровня квалификации педагогического состава позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, что является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

5.5. Оценка качества преподавательского состава осуществляется по следующим показателям:

- профильность образования;
- опыт работы в образовательной организации;
- опыт работы в организациях соответствующей области профессиональной деятельности;
- публикационная активность;
- наличие повышений квалификации, профессиональной переподготовки;
- иные показатели

6. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

6.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в рамках:

- оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- оценки удовлетворенности преподавательского состава;
- оценки удовлетворенности работодателей.

6.2. В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся выпускных курсов ОП СПО.

6.2.1. Анкета включает в себя разделы, посвященные оценке обучающимися их удовлетворенности: выбранной профессией, психологическим климатом организацией учебного процесса, качеством учебного процесса, результатами и содержанием обучения, материально-технической базой учебного процесса условиями учебной деятельности, условиями для внеучебной деятельности.

Допускается проведение анкетирования в электронном виде.

6.2.2. Оценка удовлетворенности обучающихся осуществляется по следующим показателям:

- удовлетворенность выбранной профессией;
- удовлетворенность психологическим климатом в техникуме
- удовлетворенность учебным процессом;
- удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса;
- удовлетворенность условиями учебной деятельности;
- удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности.

7. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности

7.1. В рамках самообследования в техникуме проводится внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП СПО образовательной организации.

Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а

также по повышению конкурентоспособности ОП СПО, реализуемых в образовательной организации.

7.2. Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП СПО образовательной организации производится по следующим показателям (индикаторам):

- количество компьютеров, находящихся на балансе, в расчете на одного студента;
- удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости оборудования;
- удельный вес дисциплин, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия); - наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в организации или библиотечного фонда укомплектованного согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО;
- наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерских и лабораторий, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов;
- наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оборудованных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;
- наличие необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте техникума

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором техникума