

**Министерство образования Республики Мордовия**  
**ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»**

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ РМ  
«Краснослободский аграрный техникум»  
\_\_\_\_\_ В.М. Владимиров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «Основы философии»**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании предметной (цикловой)  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Председатель: \_\_\_\_\_ В.А. Мартынова

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендована Методическим со-  
ветом  
ГБПОУ РМ «Краснослободский  
аграрный техникум»  
Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Шитова

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»**

Разработчик:

Симунин Р.А. преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта (приказ Министерства просвещения РФ № 657 от 23  
ноября 2020 г. для специальности среднего профессионального образования  
базовой подготовки 36.02.01 «Ветеринария»)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»
2. Результаты усвоения программы
3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «Основы философии»
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы философии»
5. Контроль и оценка результатов усвоения программы учебной дисциплины «Основы философии»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства просвещения РФ № 657 от 23 ноября 2020 г. для специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 36.02.01 «Ветеринария»).

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные критерии и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

теоретические занятия – 39 часов;

практические занятия – 9 часов;

итоговая аттестация – дифференцированный зачет

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Результатом усвоения программы «Основы философии» являются общие (ОК).

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
из них: теоретические занятия	<b>39</b>
практические занятия	<b>9</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	В том числе практические	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.1.Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.2.Древневосточная философия	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.3.Философия Античности	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.4. Философия Средних веков	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.5.Философия Нового времени	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.6. Философия эпохи Просвещения	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	1.7. Немецкая философия	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	1.8. Русская философия	4	2	2	

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	В том числе практические	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
ОК 06, ОК 07, ОК 09					
	<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознание и познание</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытие	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	2.2. Материя	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	2.3. Духовный мир (сознание)	4	2	2	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	4	2	2	
	<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3.1. Аксиология (теория ценностей)	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3.2. Философская антропология	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3.3. Личность и условия ее формирования	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3.4. Свобода и ответственность личности	4	2	2	



Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	В том числе практические	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	4.1. Философия и культура	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	4.2. Социальная философия	2	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	4.3. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	2	1	1	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Итоговое занятие	2	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	

### 3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение философии;</li> <li>– особенности философии как науки;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять философские понятия (логичность, системность, обобщённость);</li> <li>– отличать знание от мудрости.</li> </ul>	<p>Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философия и ее основные разделы.</li> </ul> <p>Философская картина мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотношение философии с религией, искусством и наукой.</li> <li>-Основной вопрос философии. Функции философии</li> </ul>	2	1
Древневосточная философия	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития философии Древнего Востока;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать идеи древневосточной философии для анализа нравственных ценностей.</li> </ul>	<p>Древневосточная философия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философия Древней Индии.</li> <li>-Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.</li> <li>-Буддизм.</li> <li>-Философия Древнего Китая.</li> <li>-Конфуцианство. Даосизм. Легизм</li> </ul>	2	1
Философия Античности	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающихся представителей философской эпохи и их основные идеи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прослеживать влияние философских</li> </ul>	<p>Эллинский период развития античной философии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-От мифа к Логосу.</li> <li>-Причины появления древнегреческой философии.</li> <li>-Этапы и периоды развития античной</li> </ul>	2	1

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	идей на развитие науки, искусства, социальной и политической жизни, мысли.	философии.		
Философия Средних веков	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи древнеримской философии;</li> <li>– направленность философской мысли Средневековья;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать философию Древнего Рима от средневековой европейской философии;</li> <li>– определять тенденцию развития философии Средневековья.</li> </ul>	<p>Философия Средних веков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Источники формирования средневековой философии.</li> <li>-Этапы развития средневековой философии.</li> </ul>	2	1
Философия Нового времени	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени;</li> <li>– особенности теории познания в философии Нового времени;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение идей Возрождения и Нового времени для анализа современности.</li> </ul>	<p>Философия Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философия Нового времени.</li> <li>-Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.</li> </ul>	2	1

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Философия эпохи Просвещения	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени;</li> <li>– особенности теории познания в философии Нового времени;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение идей Возрождения и Нового времени для анализа современности.</li> </ul>	Философия эпохи Просвещения	2	1
Немецкая философия.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха, К. Маркса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить идеи великих немецких философов с актуальными проблемами современности.</li> </ul>	<p>Немецкая классическая философия.</p> <p>Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.</p> <p>-Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.</p> <p>-Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше</p>	2	1
Русская философия.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные вехи в развитии русской философии;</li> <li>– значимые идеи великих русских философов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>	<p>Русская философия</p> <p>Общая характеристика русской философии.</p> <p>Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.</p> <p>Период борьбы за освобождение от</p>	4	1

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	– соотносить русскую идею прошлого с проблемами современной российской действительности.	монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия		
	<b>Практическое занятие .</b> Подготовка сочинения «Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.»		2	2,3
Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Студент должен: <i>знать:</i> – понятие бытия и его проблемы; – виды бытия; <i>уметь:</i> применять понятие бытия для анализа объективного мира.	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Материя	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие материи;</li> <li>– виды, сферы, уровни материи;</li> <li>– свойства материи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знание категорий движения, пространства, время для анализа современной картины мира.</li> </ul>	<p>Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма.</p> <p>Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.</p>	2	1,2
Духовный мир (сознание)	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философскую сущность сознания;</li> <li>– характеристику свойств и форм сознания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять субъективную и объективную функции сознания.</li> </ul>	<p>Сознание, его структура и свойства</p> <p>Философские интерпретации проблемы сознания.</p> <p>Свойства и формы сознания. Структура сознания.</p> <p>Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.</p>	4	1,2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Подготовка сочинения на тему «Ценности духовного мира человека»</p>		2	3
Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие познания;</li> <li>– уровни и формы познания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровни и формы познания</li> </ul>	<p>Учение о познании (гносеология).</p> <p>Сущность процесса познания.</p> <p>Теория познания. Понятие познания.</p> <p>Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии</p>	2	1,2

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
		<p>истины. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Подготовка сочинения на тему «Что такое истина»</p>		2	3
Аксиология (теория ценностей)	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение ценностей;</li> <li>– основания ценностей (потребности, интересы и традиции);</li> <li>– классификацию ценностей по уровням;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять первичные и вторичные ценности;</li> <li>– ориентироваться в системе ценностей.</li> </ul>	<p>Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.</p> <p>Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.</p>	2	1
Философская антропология.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории происхождения человека;</li> <li>– природу и сущность человека;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные философские теории к определению сущности человека.</li> </ul>	<p>Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.</p> <p>Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.</p> <p>Человек, как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека.</p>	2	1,2

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Личность и условия ее формирования	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять нравственные основы личности;</li> <li>– делать самооценку своей личности.</li> </ul>	<p>От индивида к личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Нравственные основы личности. Самооценка личности.</p>	4	1,2
Свобода и ответственность	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские представления о свободе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить возможность выбора с необходимостью найти ответственность за сделанный выбор.</li> </ul>	<p>Индивидуальный проект на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам».</p>	2	1,2
Философия и культура	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие культуры;</li> <li>– материальную и духовную культуру</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять к себе понятие культура</li> </ul>	<p>Философия и культура</p> <p>Материальная и духовная культура.</p> <p>Что такое цивилизация?</p> <p>Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура</p>	2	1



Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Социальная философия	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории происхождения человека;</li> <li>– природу и сущность человека;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные философские теории к определению сущности человека.</li> </ul>	<p>Философия общества</p> <p>Общество – народ – нация – государство.</p> <p>Движущие силы развития общества.</p> <p>Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.</p> <p>Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».</p>	2	1,2
Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «прогресс» и «регресс»;</li> <li>– глобальные проблемы современности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить философские подходы к проблеме решения вопроса преодоления глобальных проблем.</li> </ul>	<p>Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.</p> <p>Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России.</p>	2	1,2
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Выполнение тестовых заданий для подготовки к зачету/экзамену</p>			1
Закрепление знаний и умений в области философских наук.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия философии;</li> <li>– основные философские направления;</li> </ul>	<p>Основные философские категории.</p> <p>Современный философский подход к проблемам действительности.</p>	2	1,2

Наименование тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	– актуальные философские проблемы; <i>уметь:</i> – применять полученные на занятиях знания для анализа философских проблем.			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: учебная и справочная литература, нормативно-техническая документация, модели и макеты оборудования, вычислительная техника и программное обеспечение к ней, аудио- и видеозаписи, видеофильмы, видеомэгафон, телевизор, плакаты по учебным темам, диапроектор, комплекты слайдов.

Реализация программы предполагает все занятия проводить практическими или частично практическими.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рекомендации по планированию и организации производственной (профессиональной) практики по техническим специальностям в условиях действия государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Литература.

*Учебные пособия:*

1. Хаврак А.П. Философия: учебное пособие,- М.: Дашков и К,2018.- 373
2. Курбатов В.И. основы философии: учебное пособие-М.: Наука,2017.-349.
- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. (Профессиональное образование)
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

*Дополнительные источники:*

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2018. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2019. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2018. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2019. – 799 с.

*Интернет-ресурсы*

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

имеет право использовать время, отведенное

на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом время, отведенное на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею

со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать

в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;

должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с организациями и так далее.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины «Основы философии», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения.

Обучение по программе завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Владимиров Вячеслав Матвеевич

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023