

Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»
В.М.Владимиров



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии»

1.3. Область применения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии» является элементом основной образовательной программы «Агрономия» цикла ОП.00.

1.4. Цели и задачи программы, требования к результатам усвоения:

уметь:

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения, их происхождение и одомашивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы агрономии».

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 32 часа;
- в том числе:
- лабораторные, практические занятия – 12 часов;
 - самостоятельной работе обучающегося – 16 часов;
 - итоговая аттестация – **дифференцированный зачет.**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Основы агрономии»

Результатом усвоения программы являются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). яв-

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы агрономии»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт</i>	

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии»	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины				
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
		В т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7
	ИТОГО	48	32	12		16

3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Введение.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: - понятие агрономии; - краткую историю развития; - цели и задачи в области агрономии 	<p>Агрономия – важная наука. Краткая история развития агрономии. Задачи в области агрономии.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Задание 1. Прочитать материал учебника (Л.-1, с.3), составить конспект</p>	2	1
Раздел 1. Культурные растения			18	
Тема 1.1. Классификация и центры происхождения культурных растений	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и центры происхождения культурных растений <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в растениях по группам 	<p>Классификация, центры происхождения по Н.И.Вавилову. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания, пути распространения культурных растений по регионам и современное растениеводство.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Задание 1. Заполнить таблицу №2 (Л.-1, с.7)</p>	2	1,2
ЛПЗ №1 Изучение центров происхождения культурных растений	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры происхождения культурных растений 	<p>Интродукция. Закономерности в распространении культурных растений на земном шаре. Китайский, Индийский, Переднеазиатский, Среднеазиатский, Средиземноморский</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Крахмалоносные растения	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять видовое разнообразие центров происхождения культурных растений <p><i>Студент должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, особенности морфологии, биологии и технологии выращивания крахмалоносных растений <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды, разновидности крахмалоносных растений; - определять особенности их выращивания 	<p>Абиссинский, Центральноамериканский центры происхождения культурных растений</p> <p>Крахмалоносные растения. Настоящие хлеба (пшеница, рожь, тритикале, ячмень, овес), хлеба второй группы (кукуруза, просо, сорго, рис); крупяная культура – гречиха; растения, не относящиеся к семейству злаковых, в т.ч. тропические и субтропические крахмалоносы. <i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Задание 1. Заполнить таблицу №5 (Л.-1, с.24)</p>	2	1,2
ЛПЗ №2. Изучение видов, разновидностей, сортов крахмалоносных растений	<p><i>Студент должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности крахмалоносных растений <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать крахмалоносные растения по внешнему виду 	<p>Зерновые хлеба I и II группы, их отличие по морфологии, биологии и хозяйственному использованию. Тритикале, Гречиха. Виды и разновидности крахмалоносных растений</p>		
Тема 1.3. Сахароносные растения	<p><i>Студент должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, особенности морфологии, биологии и агротехники сахарной свеклы 	<p>Сахароносные (сахарная свекла, сахарный тростник и др.) и инсулиноносные растения (топинамбур, цикорий), их морфология, биология и агротехника <i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Задание 1. Ответить письменно на контрольные вопросы (Л.-1, с.202)</p>	2	1,2
			1	

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)		
1	2	3	4	5
Тема 1.4. Зерновые бобовые культуры	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды, разновидности, сорта; - определять особенности их выращивания <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, особенности морфологии, биологии и агротехники гороха <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды, разновидности, сорта зернобобовых - определять особенности их выращивания 	<p>Зернобобовые культуры и решение проблемы растительного белка: горох, фасоль, бобы, чечевица, нут, соя и др. Их морфология, биология, приемы выращивания</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Задание 1. Выполнить контрольные задания (Л.-1, с.178-179)</p>	2	2
ЛПЗ №3. Изучение видов, разновидностей, сортов зерновых бобовых культур	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, разновидности, сорта зерновых бобовых культур <p><i>уметь:</i></p> <p>определять зерновые бобовые культуры по внешнему виду</p>	<p>Зерновые бобовые культуры. Горох. Чина. Чечевица. Фасоль. Соя. Нут. Кормовые бобы. Гриеидное значение зерновых бобовых культур. Разновидности. Морфология зерновых бобовых культур.</p>	2	2

Содержание обучения по дисциплине			количество часов	уровень освоения
Наименование разделов и тем	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	4	5
1 Тема 1.5. Масличные растения	2 Студент должен: знать: - виды; особенности морфологии, биологии, агротехники подсолнечника уметь: - определять виды, разновидности, сорта масличных; - определять особенности их выращивания	3 Растения, дающие жирные масла: подсолнечник, лен масличный, кунжут, арахис, рапс и др. Эфирномасличные растения. Их морфология, биология, приемы выращивания <i>Самостоятельная работа.</i> Задание 1. Ответить на контрольные вопросы и выполнить задания (Л.-1, с.241)	2	1
ЛПЗ №4 Изучение видов, разновидностей, сортов масличных растений	Студент должен: знать: - виды, разновидности и сорта масличных культур уметь: - определять масличные культуры по морфологии	Подсолнечник – основная масличная культура страны и РМ. Характеристика масел. Высыхаемость масла. Лузжистость и панцирность подсолнечника. Подвиды: грызовой, масличный и межумок, их морфологическое отличие.	2	
Тема 1.6. Волокнистые растения	Студент должен: знать: - виды, разновидности, особенности морфологии, биологии и агротехники волокнистых растений. уметь: - определять виды, разновидности волокнистых растений; - определять особенности их выращивания	Волокнистые растения. Лен, хлопчатник, конопля. Их характеристика, биологические особенности, строение. Виды и разновидности. Приемы выращивания. <i>Самостоятельная работа.</i> Задание 1. Составить план выращивания конопли на волокно (Л.-1, с.251-254)	2	1
ЛПЗ №5 Изучение видов,	Студент должен: знать:	Конопля – основная волокнистая культура Мордовии. Использование конопли на	2	

Наименование разделов и тем		Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
Знать, уметь		Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)			
1	разновидностей и сортов волокнистых растений	2	3	4	5
	<p>- виды, разновидности и сорта волокнистых растений</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- определять волокнистые растения по морфологическим признакам</p>		<p>зеленец и семена. Двухстороннее использование. Продукты конопля. Качество волокна. Переработка стеблей на волокно. Однодомная конопля.</p>		
Раздел 2. Основные методы, приемы и методы растениеводства				6	
Тема 2.1. Традиционные технологии выращивания культурных растений	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- основные традиционные приемы и методы выращивания культурных растений</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- владеть агротехническими приемами выращивания культурных растений</p>		<p>Понятие технологии возделывания. Виды технологий. Традиционная технология: способы посева, ухода и уборки культуры</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Задание 1. Описать основные требования к выращиванию культурных растений (Л-1 с.46-49)</p>	1	
Тема 2.2. Интенсивные технологии выращивания культурных растений	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- основные приемы и методы интенсивной технологии, ее особенности</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- определять особенности выращивания культур с учетом их биологии</p>		<p>Интенсивные технологии выращивания культурных растений. Элементы интенсивной технологии: размещение по лучшим предшественникам, дробное применение азотных удобрений, оставление колеи при посеве, интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
ПЗ №1. Составление агротехнического плана выращивания яровой пшеницы	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - агротехнику яровой пшеницы <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять агротехплан по выращиванию яровой пшеницы 	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Задание 1. Прочитать материал практикума по растениеводству (Л.-2, с.94-95) и составить краткий конспект</p>	1	
Тема 2.3. Агротехника основных культур	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - агротехнику основных культур <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять агротехплан по выращиванию культуры. 	<p>Агротехника яровой пшеницы. Выбор участка. Обработка почвы. Подготовка семян яровой пшеницы к посеву. Посев: срок, норма высева семян, глубина их заделки, способ посева. Уход: борьба с вредителями, болезнями и сорняками на посевах яровой пшеницы. Подкормка. Уборка урожая.</p> <p>Агротехника яровой пшеницы, картофеля, гороха, кукурузы. Севообороты. Обработка почвы. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Способ, срок посева. Норма высева и глубина заделки семян. Уход за посевами сельскохозяйственных культур. Уборка урожая: комплекс машин, срок, способ уборки.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	3 Самостоятельная работа. Задание 1. Заполнить технологическую схему возделывания проса (Л-1, с.109-117)	5
			4
			1

Технологическая схема возделывания проса

Предшественник картофеля

№ п/п	Технологическая операция	Агрегат		Агротехнические требования
		Машина	Орудия	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы агрономии»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: учебная и справочная литература, нормативно-техническая документация, модели и макеты оборудования, вычислительная техника и программное обеспечение к ней, аудио- и видеозаписи, видеофильмы, видеомagneтофон, телевизор, плакаты по учебным темам, диапроектор, комплекты слайдов.

Реализация программы предполагает все занятия проводить теоретическими, практическими или частично практическими, комбинированными.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 110401 «Агрономия».

Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Литература

Для обучающихся

Коренев Г.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шефченко В.Е. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.

Лыков А.М. Коротков А.А., Баздырев Г.Н., Сафонов А.Ф. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.

Михалев С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.

Кормопроизводство с основами земледелия. - / Под ред. Н.Г.Пндреева. – М.: Агропромиздат, 1991.

Технология производства продукции растениеводства. - / Под ред. Г.Г.Гатаулиной. – М.: Колос, 1995.

Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

имеет право использовать время, отведенное

на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом время, отведенное на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках,

установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;
обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею

со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать

в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;

должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из

3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с организациями и так далее.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы агрономии»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины «Основы агрономии», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения.

Обучение по программе завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Классификация и центры происхождения культурных растений	Текущий контроль: -тестирование -устный и письменный опрос -решение экономических задач - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - отчеты по практическим работам.
Тема 1.2. Крахмалоносные растения	Текущий контроль: -устный и письменный опрос -тестирование по темам разделов - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
Тема 1.3. Сахароносные растения	Входной контроль: - тестирование Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - решение ситуационных задач; - тестирование по темам разделов ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
Тема 1.4. Зерновые бобовые культуры	Входной контроль: - тестирование Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - решение ситуационных задач; - тестирование по темам разделов ; -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - отчеты по практическим работам.
Тема 1.5. Масличные растения	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - решение ситуационных задач; - тестирование по темам разделов ; -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;

Тема 1.6. Волокнистые растения	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование по темам разделов ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
Тема 2.1. Традиционные технологии выращивания культурных растений	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование по темам разделов ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
Тема 2.2. Интенсивность технологии выращивания культурных растений	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование по темам разделов ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - отчеты по практическим работам
Тема 2.3. Агротехника основных культур	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование по темам разделов ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения профессионального модуля.