

Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ РМ  
«Краснослободский аграрный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ В.М.Владимиров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины  
«История»**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании предметной(цикловой)  
аграрной комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Мартынова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Рекомендована Методическим советом  
ГБПОУ РМ «Краснослободский  
техникум»  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шитова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

Разработчик: Шукина О.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69) для специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История». 4
2. Результаты усвоения программы. 5
3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «История». 6-25
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «История». 26
5. Контроль и оценка результатов усвоения программы учебной дисциплины «История». 27-29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

в том числе практических занятий 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»**

Результатом усвоения программы «История» являются общие компетенции (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе: практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
	Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.				
ОК. 3	Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития.	2	2		
ОК. 4	Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	2	2		
ОК. 4	Тема 1.1.3. Распад СССР.	2	2		
ОК. 9	Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов.	2	2		
	Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы.				
ОК. 6	Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ.	2	2		
ОК. 10	Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне.	4	4		
	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы.				
ОК. 8	Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90-х. Переход к рынку.	2	2		
ОК. 8	Тема 2.1.2. Путь к демократии.	2	2		
ОК. 10	Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы.	4	4	2	
ОК. 3	Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении	2	2		

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	конфликтов.				
	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.				
ОК. 8	Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики.	2	2		
ОК. 8	Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ.	2	2		
	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.				
ОК. 1	Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия.	2	2		
ОК. 9	Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства.	2	2		
	Тема 2.4. Развитие культуры в России.				
ОК. 9	Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад?	2	2		
ОК. 6	Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения.	4	4		
ОК. 2	Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира.	2	2		
	Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.				
ОК. 5	Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века.	4	4		
ОК. 7	Закрепление знаний и умений.	2	2		

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	Зачёт по предмету.	2	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		

### 3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
<b>Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.</b>				
Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.				
Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики периодов управления государством Хрущёва, Брежнева, Андропова, Черненко;</li> <li>– понятие «развитой социализм»;</li> <li>– основные противоречия в развитии СССР второй половины XX века;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные проблемы советского общества;</li> <li>– оценивать уровень развития страны в разные периоды социализма;</li> <li>– строить диаграмму, отражающую темпы развития страны.</li> </ul>	<p>Период Хрущёва. Период Брежнева. Период Андропова. Период Черненко. Противоречия в культуре. Динамика развития социализма в СССР.</p>	2	1,2
Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятий «перестройка», «Гласность», «плюрализм»;</li> <li>– цели и методы перестройки;</li> </ul>	<p>Перестройка глазами обывателя. Личность Горбачёва. Дисциплинированные коррективы. Гласность. Концепция хозрасчёта. Авария в Чернобыле. Первый президент.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– временные рамки политики;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять мнение народа и научные данные;</li> <li>– анализировать и сопоставлять события в Чернобыле 1986 и в Японии 2011 годов;</li> <li>– формировать свою позицию.</li> </ul>			
Тема 1.1.3. Распад СССР.	<p>Студент должен:</p> <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть межнациональных противоречий 1980-х годов;</li> <li>– дату и название акта распада СССР;</li> <li>– причину, суть, итоги Путча 1991 года;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать позиции советских республик;</li> <li>– выявлять причины межнациональных противоречий;</li> <li>– анализировать документ Беловежского соглашения;</li> <li>– формировать свою позицию к факту распада СССР.</li> </ul>	<p>Межнациональные конфликты. Нагорный Карабах. Прибалтийские республики.</p> <p>Новый союзный договор. Путч августа 1991 года. Беловежское соглашение. Создание СНГ.</p>	2	1,2
Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов.	<p>Студент должен:</p> <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины разрушения советских культурных устоев;</li> <li>– последствия демократизации культуры;</li> </ul> <i>уметь:</i>	<p>Разрушение «железного занавеса». Постмодернизм. Возрождение православия. Поиск новых идеалов.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы культурного развития общества;</li> <li>– находить альтернативы развития обновлённого общества;</li> <li>– оценивать культурные достижения 80- и 90-х годов;</li> <li>– анализировать художественные фильмы как проявление культуры.</li> </ul>			
Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы.				
Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины распада социалистического лагеря;</li> <li>– даты объединения Германии, вывода войск из Афганистана;</li> <li>– страны, входившие в социалистический лагерь;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь перестройки и распада социалистического лагеря;</li> <li>– анализировать противоречия в отношениях СССР с социалистическими странами;</li> <li>– осознавать неизбежность распада социалистического лагеря;</li> </ul>	<p>Ликвидация ОВД и СЭВ. Вывод войск из Афганистана. Крушение социалистических режимов в Восточной Европе. Объединение Германии.</p> <p>Перестройка и перемены в странах социалистического лагеря. Вывод войск из Афганистана.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	– оценивать военное вмешательство СССР в Афганистан.			
Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятий «новое политическое мышление», «разрядка»;</li> <li>– характер перемен в отношениях с Западом;</li> <li>– основные международные договоры по разоружению;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять противоречия во взаимоотношениях с Западом;</li> <li>– исследовать содержание ОСВ-1, ОСВ-2;</li> <li>– оценивать изменения во внешней политике;</li> <li>– отбирать и анализировать информацию о встречах Горбачёва и Рейгана по документальному фильму.</li> </ul>	<p>Политика «разрядки» в холодной войне. Разоружение стран. Новые формы противостояния. Встречи в верхах.</p>	2	1,2
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века.</b>				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы.				
Тема 2.1.1.	Студент должен:	Плановая и рыночная экономики.	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Экономические реформы начала 90х. Переход к рынку.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты рыночной экономики;</li> <li>– имена лидеров, проводящих реформы;</li> <li>– цели и основные методы проведения экономических реформ;</li> <li>– суть понятий «приватизация», «ваучеризация», «финансовые пирамиды»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о реформе в сети интернет;</li> <li>– формировать своё понимание преобразований;</li> <li>– исследовать последствия реформ реально существующих людей, своей семьи;</li> <li>– анализировать статьи в периодической печати, исторических документах.</li> </ul>	Программа «500 дней». Либерализация цен. Социальное расслоение. Экономический кризис 2998 года. Итоги реформ глазами обывателя и власти.		
Тема 2.1.2. Путь к демократии.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятия «демократия», основные черты;</li> <li>– методы перехода к демократии;</li> <li>– этапы демократизации общества во второй половине XX века;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять соответствие России признакам демократии;</li> </ul>	<p>Попытки демократизации. Демократия как режим. Демократия стран Запада. Первый Президент РФ. Октябрь 1993 года. Парламентские выборы.</p> <p>Конституция демократической России.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать Конституцию по вопросам основных прав и свобод человека;</li> <li>– определять противоречия демократизации;</li> <li>– анализировать исторические условия принятия Конституции 1993 года.</li> </ul>			
Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины и итоги чеченских военных компаний;</li> <li>– суть понятий «сепаратизм», «терроризм»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативы решения чеченской проблемы;</li> <li>– оценивать изменения в межнациональных отношениях внутри нового государства;</li> <li>– проводить социологический опрос и анализировать данные;</li> <li>– выявлять цели терроризма.</li> </ul>	Многонациональное государство. Чеченские компании. Чечня глазами современников. Терроризм.	2	1,2
Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении конфликтов.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, методы, основные направления деятельности ООН, ЮНЕСКО;</li> <li>– противоречия в деятельности организаций;</li> </ul>	ООН. История возникновения. Устав ООН. Деятельность ЮНЕСКО. Принципы и действительность.	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы – Уставы организаций ООН и ЮНЕСКО;</li> <li>– анализировать действия в соответствии с принципами, изложенными в Уставе.</li> </ul>			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.				
Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных противоречий России с Украиной, Белоруссией, Грузией, Абхазией и др.;</li> <li>– направление российской политики в отношении стран СНГ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать территориальные изменения стран;</li> <li>– выявлять проблемы в развитии стран СНГ после выхода из СССР;</li> <li>– исследовать содержание договоров РФ со странами СНГ;</li> <li>– оценивать СНГ как межгосударственное объединение.</li> </ul>	<p>Договоры с Украиной, Белоруссией, Литвой, Абхазией, Грузией. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p>	2	1,2
Тема 2.2.2.	Студент должен:	Бархатная революция в Грузии. Позиция	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Бархатные революции в странах СНГ.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятий «бархатная революция», «оранжевая революция»;</li> <li>– причины и последствия революций в Грузии, по Украине, в Киргизии;</li> <li>– основных деятелей, противостоящих в революциях;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснять позицию РФ в этих событиях;</li> <li>– выявлять закономерности в ходе революций разных стран;</li> <li>– формулировать свою точку зрения по данным событиям.</li> </ul>	Саакашвили. Оранжевая революция на Украине. Ющенко и Янукович. Противостояние в Киргизии.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.				
Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть процесса глобализации;</li> <li>– основную позицию Евросоюза;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР;</li> <li>– соотносить процесс глобализации с позицией граждан России;</li> <li>– выявлять отрицательные стороны глобализации.</li> </ul>	Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Политические ориентиры России.	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления изменений в образовании в начале XXI века;</li> <li>– значение единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять противоречия российских традиций в образовании и процессов, происходящих в мире;</li> <li>– исследовать способы адаптации российского общества к новым образовательным программам.</li> </ul>	<p>Формирование единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира. Реформы в образовании РФ начала XXI века. Рыночные отношения в системе образования.</p>	2	1,2
Тема 2.4. Развитие культуры в России.				
Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад?	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различия культурных основ Запада и России;</li> <li>– современные виды культур;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать противоречия культурного развития современной России;</li> <li>– сравнивать культурные основы Запада и России;</li> <li>– формировать свою позицию по восприятию западных ценностей;</li> </ul>	<p>Соприкосновение с культурой Запада в истории России.</p> <p>Разрушение советских идеалов.</p> <p>Экспансия западной системы ценностей.</p> <p>СМИ как основной источник культуры.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	– осознавать российские традиции как основу для полноценного развития общества.			
Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины возникновения субкультур в обществе;</li> <li>– самые распространённые субкультуры и их признаки;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять через рассмотрение субкультур проблемы в обществе;</li> <li>– формировать своё отношение к той или иной субкультуре или движению с позиции гражданина.</li> </ul>	<p>Почему не как все? Эмо, готы, фаны, скинхэды, панки и другие.</p> <p>Психологические основы субкультур.</p> <p>Молодёжь и проблемы общества.</p>	2	1,2
Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «массовая культура», «элитарная культура»;</li> <li>– основные признаки массовой и элитарной культуры;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить примеры видов культур в современной жизни;</li> <li>– анализировать и оценивать значение той и другой культуры в развитии личности;</li> <li>– выявлять условия зарождения массовой</li> </ul>	<p>Современные СМИ и их воздействие на человека. Природа массовой культуры.</p> <p>Элитарная культура как противопоставление массовой. Примеры в разных сферах искусства.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	культуры.			
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.				
Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия успешного политического и социально-экономического развития страны;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные проблемы современного российского общества;</li> <li>– формировать в себе уважение к своей стране, народу, его истории;</li> <li>– видеть необходимость сохранения территориальной целостности России;</li> <li>– осознавать свою роль в обществе.</li> </ul>	<p>Единое государство. Насущные проблемы общества. Развитая экономика и её основы. Выборы как отражение общественных противоречий. Уровень жизни и социальное расслоение.</p>	2	1,2
Закрепление знаний и умений.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития СССР в конце XX века;</li> <li>- причины и следствия распада СССР;</li> <li>- этапы развития Российской Федерации в конце XX века – начале XXI века;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картами СССР и РФ, а также сопредельных государств;</li> <li>- выявлять основные проблемы</li> </ul>	<p>Выполнение тестов при подготовке к зачету.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	российского общества; - формировать свою позицию по отношению к событиям, происходящим в РФ.			
Д/зачет по предмету			2	1,2

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

*не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

*не предусмотрено.*

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Используемая литература

1. А.Ф. Киселёв, В.П. Попов История России XX-н.ХХI века. М.: «Дрофа», 2018.
2. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.
3. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 293 с.
4. Россия и мир в XX - нач. ХХI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2017. - 432 с.
5. Е.Т. Гайдар Смуты и институты. Государство и эволюция. «Норма». Санкт-Петербург 2019.
6. Д. Травин Очерки новейшей истории России. «Норма». Санкт-Петербург 2010.
7. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М. Современ. Гуманит. Универ. 2018.
8. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2019. - 352 с.

#### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История»	Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.</b>			
Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.			
Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития.	ОК. 3	<i>Осознание противоречий в обществе СССР в 70-80гг.</i>	2,3,4,5 <i>Проведение семинара.</i>
Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	ОК. 4	<i>Исследование методов и результатов перестройки.</i>	2,3,4,5 <i>Фронтальный опрос.</i>
Тема 1.1.3. Распад СССР.	ОК. 4	<i>Понимание последствий распада СССР</i>	2,3,4,5 <i>Письменный опрос.</i>
Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов.	ОК. 9	<i>Оценка культуры государства 80-х годов.</i>	2,3,4,5 <i>Беседа.</i>
Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы.			
Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ.	ОК. 6	<i>Анализ способов взаимодействия СССР со странами социалистического лагеря.</i>	2,3,4,5 <i>Семинар.</i>
Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне.	ОК. 10	<i>Выявление изменений во внешней политике СССР в 80-е годы.</i>	2,3,4,5 <i>Работа с картами. Заполнение таблицы.</i>
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века.</b>			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы.			

<b>Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История»</b>	<b>Результаты</b> (освоенные общие и профессиональные компетенции)	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90-х. Переход к рынку.	ОК. 8	<i>Исследование методов перехода страны от плановой экономике к рыночной.</i>	2,3,4,5 Заполнение таблицы.
Тема 2.1.2. Путь к демократии.	ОК. 8	<i>Анализ демократии в соответствии с Конституцией РФ.</i>	2,3,4,5 Диспут
Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы.	ОК. 10	<i>Сопоставление сути чеченской проблемы с её восприятием в российском обществе.</i>	2,3,4,5 Устный опрос. Работа с картами.
Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении конфликтов.	ОК. 3	<i>Выявление противоречий в деятельности международных организаций.</i>	2,3,4,5 Таблица.
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.			
Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики.	ОК. 8	<i>Исследование изменений в отношениях России с бывшими союзными республиками.</i>	2,3,4,5 Письменный опрос.
Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ.	ОК. 8	<i>Анализ информации о «бархатных революциях», содержащейся в сети Интернет.</i>	2,3,4,5 Семинар.
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.			
Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия.	ОК. 1	<i>Выявление плюсов и минусов процесса глобализации.</i>	2,3,4,5 Дискуссия.
Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства.	ОК. 9	<i>Осознание противоречий современного образования в России.</i>	2,3,4,5 Письменная рефлексия.
Тема 2.4. Развитие культуры в России.			
Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад?	ОК. 9	<i>Анализ влияния на российское общество западной системы ценностей.</i>	2,3,4,5 Дискуссия.

<b>Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История»</b>	<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения.	ОК. 6	<i>Выявление психологических основ возникновения субкультур.</i>	2,3,4,5 <i>Дискуссия. Анализ документов.</i>
Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира.	ОК. 2	<i>Сравнение влияния на общество массовой и элитарной культур.</i>	2, 3, 4, 5 <i>Письменный опрос.</i>
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.			
Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века.	ОК. 5	<i>Оценка современной социально-экономической ситуации в РФ.</i>	2,3,4,5 <i>Дискуссия. Работа с картами.</i>
Тема 2.5.2. Экономика и наука: проблемы инноваций.	ОК. 7	<i>Осознание своей роли в экономике, основанной на инновациях.</i>	2,3,4,5 <i>Письменная рефлексия.</i>
Зачёт по предмету.			

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения профессионального модуля.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Владимиров Вячеслав Матвеевич

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023