

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный
техникум»
_____ В.М.Владимиров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
«История»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании предметной(цикловой)
аграрной комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Председатель _____ В.А. Мартынова
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рекомендована Методическим советом
ГБПОУ РМ «Краснослободский
техникум»
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.В. Шитова
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Разработчик: Шукина О.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69) для специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История». | 4 |
| 2. Результаты усвоения программы. | 5 |
| 3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «История». | 6-25 |
| 4. Условия реализации программы учебной дисциплины «История». | 26 |
| 5. Контроль и оценка результатов усвоения программы учебной дисциплины «История». | 27-29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

в том числе практических занятий 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»

Результатом усвоения программы «История» являются общие компетенции (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

3.2. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Коды общих компетенций | Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История» | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины | | |
|------------------------|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы. | 14 | 14 | | |
| | Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду. | | | | |
| ОК. 3 | Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития. | 2 | 2 | | |
| ОК. 4 | Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва. | 2 | 2 | | |
| ОК. 4 | Тема 1.1.3. Распад СССР. | 2 | 2 | | |
| ОК. 9 | Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов. | 2 | 2 | | |
| | Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы. | | | | |
| ОК. 6 | Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ. | 2 | 2 | | |
| ОК. 10 | Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне. | 4 | 4 | | |
| | Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века. | 34 | 34 | | |
| | Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы. | | | | |
| ОК. 8 | Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90-х. Переход к рынку. | 2 | 2 | | |
| ОК. 8 | Тема 2.1.2. Путь к демократии. | 2 | 2 | | |
| ОК. 10 | Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы. | 4 | 4 | 2 | |
| ОК. 3 | Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении | 2 | 2 | | |

| Коды общих компетенций | Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История» | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины | | |
|------------------------|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | конфликтов. | | | | |
| | Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | | | | |
| ОК. 8 | Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики. | 2 | 2 | | |
| ОК. 8 | Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ. | 2 | 2 | | |
| | Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | | | | |
| ОК. 1 | Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия. | 2 | 2 | | |
| ОК. 9 | Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства. | 2 | 2 | | |
| | Тема 2.4. Развитие культуры в России. | | | | |
| ОК. 9 | Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад? | 2 | 2 | | |
| ОК. 6 | Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения. | 4 | 4 | | |
| ОК. 2 | Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира. | 2 | 2 | | |
| | Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире. | | | | |
| ОК. 5 | Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века. | 4 | 4 | | |
| ОК. 7 | Закрепление знаний и умений. | 2 | 2 | | |

| Коды общих компетенций | Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История» | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины | | |
|------------------------|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Зачёт по предмету. | 2 | 2 | | |
| | ИТОГО: | 48 | 48 | | |

3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы. | | | | |
| Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду. | | | | |
| Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики периодов управления государством Хрущёва, Брежнева, Андропова, Черненко; – понятие «развитой социализм»; – основные противоречия в развитии СССР второй половины XX века; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные проблемы советского общества; – оценивать уровень развития страны в разные периоды социализма; – строить диаграмму, отражающую темпы развития страны. | <p>Период Хрущёва. Период Брежнева. Период Андропова. Период Черненко. Противоречия в культуре. Динамика развития социализма в СССР.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий «перестройка», «Гласность», «плюрализм»; – цели и методы перестройки; | <p>Перестройка глазами обывателя. Личность Горбачёва. Дисциплинированные коррективы. Гласность. Концепция хозрасчёта. Авария в Чернобыле. Первый президент.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – временные рамки политики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять мнение народа и научные данные; – анализировать и сопоставлять события в Чернобыле 1986 и в Японии 2011 годов; – формировать свою позицию. | | | |
| Тема 1.1.3. Распад СССР. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть межнациональных противоречий 1980-х годов; – дату и название акта распада СССР; – причину, суть, итоги Путча 1991 года; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать позиции советских республик; – выявлять причины межнациональных противоречий; – анализировать документ Беловежского соглашения; – формировать свою позицию к факту распада СССР. | <p>Межнациональные конфликты. Нагорный Карабах. Прибалтийские республики.</p> <p>Новый союзный договор. Путч августа 1991 года. Беловежское соглашение. Создание СНГ.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины разрушения советских культурных устоев; – последствия демократизации культуры; <p><i>уметь:</i></p> | <p>Разрушение «железного занавеса». Постмодернизм. Возрождение православия. Поиск новых идеалов.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы культурного развития общества; – находить альтернативы развития обновлённого общества; – оценивать культурные достижения 80- и 90-х годов; – анализировать художественные фильмы как проявление культуры. | | | |
| Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы. | | | | |
| Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины распада социалистического лагеря; – даты объединения Германии, вывода войск из Афганистана; – страны, входившие в социалистический лагерь; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь перестройки и распада социалистического лагеря; – анализировать противоречия в отношениях СССР с социалистическими странами; – осознавать неизбежность распада социалистического лагеря; | <p>Ликвидация ОВД и СЭВ. Вывод войск из Афганистана. Крушение социалистических режимов в Восточной Европе. Объединение Германии.</p> <p>Перестройка и перемены в странах социалистического лагеря. Вывод войск из Афганистана.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | – оценивать военное вмешательство СССР в Афганистан. | | | |
| Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий «новое политическое мышление», «разрядка»; – характер перемен в отношениях с Западом; – основные международные договоры по разоружению; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять противоречия во взаимоотношениях с Западом; – исследовать содержание ОСВ-1, ОСВ-2; – оценивать изменения во внешней политике; – отбирать и анализировать информацию о встречах Горбачёва и Рейгана по документальному фильму. | <p>Политика «разрядки» в холодной войне. Разоружение стран. Новые формы противостояния. Встречи в верхах.</p> | 2 | 1,2 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века. | | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы. | | | | |
| Тема 2.1.1. | Студент должен: | Плановая и рыночная экономики. | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Экономические реформы начала 90х. Переход к рынку. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты рыночной экономики; – имена лидеров, проводящих реформы; – цели и основные методы проведения экономических реформ; – суть понятий «приватизация», «ваучеризация», «финансовые пирамиды»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию о реформе в сети интернет; – формировать своё понимание преобразований; – исследовать последствия реформ реально существующих людей, своей семьи; – анализировать статьи в периодической печати, исторических документах. | Программа «500 дней». Либерализация цен. Социальное расслоение. Экономический кризис 2998 года. Итоги реформ глазами обывателя и власти. | | |
| Тема 2.1.2. Путь к демократии. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятия «демократия», основные черты; – методы перехода к демократии; – этапы демократизации общества во второй половине XX века; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять соответствие России признакам демократии; | <p>Попытки демократизации. Демократия как режим. Демократия стран Запада. Первый Президент РФ. Октябрь 1993 года. Парламентские выборы.</p> <p>Конституция демократической России.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – исследовать Конституцию по вопросам основных прав и свобод человека; – определять противоречия демократизации; – анализировать исторические условия принятия Конституции 1993 года. | | | |
| Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и итоги чеченских военных компаний; – суть понятий «сепаратизм», «терроризм»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативы решения чеченской проблемы; – оценивать изменения в межнациональных отношениях внутри нового государства; – проводить социологический опрос и анализировать данные; – выявлять цели терроризма. | Многонациональное государство. Чеченские компании. Чечня глазами современников. Терроризм. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении конфликтов. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, методы, основные направления деятельности ООН, ЮНЕСКО; – противоречия в деятельности организаций; | ООН. История возникновения. Устав ООН. Деятельность ЮНЕСКО. Принципы и действительность. | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|--|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы – Уставы организаций ООН и ЮНЕСКО; – анализировать действия в соответствии с принципами, изложенными в Уставе. | | | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | | | | |
| Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных противоречий России с Украиной, Белоруссией, Грузией, Абхазией и др.; – направление российской политики в отношении стран СНГ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать территориальные изменения стран; – выявлять проблемы в развитии стран СНГ после выхода из СССР; – исследовать содержание договоров РФ со странами СНГ; – оценивать СНГ как межгосударственное объединение. | <p>Договоры с Украиной, Белоруссией, Литвой, Абхазией, Грузией. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 2.2.2. | Студент должен: | Бархатная революция в Грузии. Позиция | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бархатные революции в странах СНГ. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий «бархатная революция», «оранжевая революция»; – причины и последствия революций в Грузии, по Украине, в Киргизии; – основных деятелей, противостоящих в революциях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснять позицию РФ в этих событиях; – выявлять закономерности в ходе революций разных стран; – формулировать свою точку зрения по данным событиям. | Саакашвили. Оранжевая революция на Украине. Ющенко и Янукович. Противостояние в Киргизии. | | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | | | | |
| Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть процесса глобализации; – основную позицию Евросоюза; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР; – соотносить процесс глобализации с позицией граждан России; – выявлять отрицательные стороны глобализации. | Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Политические ориентиры России. | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – направления изменений в образовании в начале XXI века; – значение единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять противоречия российских традиций в образовании и процессов, происходящих в мире; – исследовать способы адаптации российского общества к новым образовательным программам. | Формирование единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира. Реформы в образовании РФ начала XXI века. Рыночные отношения в системе образования. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | | | | |
| Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад? | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различия культурных основ Запада и России; – современные виды культур; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать противоречия культурного развития современной России; – сравнивать культурные основы Запада и России; – формировать свою позицию по восприятию западных ценностей; | <p>Соприкосновение с культурой Запада в истории России.</p> <p>Разрушение советских идеалов.</p> <p>Экспансия западной системы ценностей.</p> <p>СМИ как основной источник культуры.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | – осознавать российские традиции как основу для полноценного развития общества. | | | |
| Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения субкультур в обществе; – самые распространённые субкультуры и их признаки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять через рассмотрение субкультур проблемы в обществе; – формировать своё отношение к той или иной субкультуре или движению с позиции гражданина. | <p>Почему не как все? Эмо, готы, фаны, скинхэды, панки и другие.</p> <p>Психологические основы субкультур.</p> <p>Молодёжь и проблемы общества.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «массовая культура», «элитарная культура»; – основные признаки массовой и элитарной культуры; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить примеры видов культур в современной жизни; – анализировать и оценивать значение той и другой культуры в развитии личности; – выявлять условия зарождения массовой | <p>Современные СМИ и их воздействие на человека. Природа массовой культуры.</p> <p>Элитарная культура как противопоставление массовой. Примеры в разных сферах искусства.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | культуры. | | | |
| Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире. | | | | |
| Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия успешного политического и социально-экономического развития страны; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные проблемы современного российского общества; – формировать в себе уважение к своей стране, народу, его истории; – видеть необходимость сохранения территориальной целостности России; – осознавать свою роль в обществе. | <p>Единое государство. Насущные проблемы общества. Развитая экономика и её основы. Выборы как отражение общественных противоречий. Уровень жизни и социальное расслоение.</p> | 2 | 1,2 |
| Закрепление знаний и умений. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития СССР в конце XX века; - причины и следствия распада СССР; - этапы развития Российской Федерации в конце XX века – начале XXI века; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картами СССР и РФ, а также сопредельных государств; - выявлять основные проблемы | <p>Выполнение тестов при подготовке к зачету.</p> | 2 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | российского общества; - формировать свою позицию по отношению к событиям, происходящим в РФ. | | | |
| Д/зачет по предмету | | | 2 | 1,2 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Используемая литература

1. А.Ф. Киселёв, В.П. Попов История России XX-н.ХХI века. М.: «Дрофа», 2018.
2. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.
3. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 293 с.
4. Россия и мир в XX - нач. ХХI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2017. - 432 с.
5. Е.Т. Гайдар Смуты и институты. Государство и эволюция. «Норма». Санкт-Петербург 2019.
6. Д. Травин Очерки новейшей истории России. «Норма». Санкт-Петербург 2010.
7. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М. Современ. Гуманит. Универ. 2018.
8. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2019. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История» | Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|---|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы. | | | |
| Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду. | | | |
| Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития. | ОК. 3 | <i>Осознание противоречий в обществе СССР в 70-80гг.</i> | 2,3,4,5 Проведение семинара. |
| Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва. | ОК. 4 | <i>Исследование методов и результатов перестройки.</i> | 2,3,4,5 Фронтальный опрос. |
| Тема 1.1.3. Распад СССР. | ОК. 4 | <i>Понимание последствий распада СССР</i> | 2,3,4,5 Письменный опрос. |
| Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов. | ОК. 9 | <i>Оценка культуры государства 80-х годов.</i> | 2,3,4,5 Беседа. |
| Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы. | | | |
| Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ. | ОК. 6 | <i>Анализ способов взаимодействия СССР со странами социалистического лагеря.</i> | 2,3,4,5 Семинар. |
| Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне. | ОК. 10 | <i>Выявление изменений во внешней политике СССР в 80-е годы.</i> | 2,3,4,5 Работа с картами. Заполнение таблицы. |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века. | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы. | | | |

| Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История» | Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|--|--|---|
| Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90-х. Переход к рынку. | ОК. 8 | <i>Исследование методов перехода страны от плановой экономике к рыночной.</i> | 2,3,4,5 Заполнение таблицы. |
| Тема 2.1.2. Путь к демократии. | ОК. 8 | <i>Анализ демократии в соответствии с Конституцией РФ.</i> | 2,3,4,5 Диспут |
| Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы. | ОК. 10 | <i>Сопоставление сути чеченской проблемы с её восприятием в российском обществе.</i> | 2,3,4,5 Устный опрос. Работа с картами. |
| Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении конфликтов. | ОК. 3 | <i>Выявление противоречий в деятельности международных организаций.</i> | 2,3,4,5 Таблица. |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | | | |
| Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики. | ОК. 8 | <i>Исследование изменений в отношениях России с бывшими союзными республиками.</i> | 2,3,4,5 Письменный опрос. |
| Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ. | ОК. 8 | <i>Анализ информации о «бархатных революциях», содержащейся в сети Интернет.</i> | 2,3,4,5 Семинар. |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | | | |
| Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия. | ОК. 1 | <i>Выявление плюсов и минусов процесса глобализации.</i> | 2,3,4,5 Дискуссия. |
| Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства. | ОК. 9 | <i>Осознание противоречий современного образования в России.</i> | 2,3,4,5 Письменная рефлексия. |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | | | |
| Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад? | ОК. 9 | <i>Анализ влияния на российское общество западной системы ценностей.</i> | 2,3,4,5 Дискуссия. |

| Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История» | Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|--|--|---|
| Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения. | ОК. 6 | <i>Выявление психологических основ возникновения субкультур.</i> | 2,3,4,5 <i>Дискуссия. Анализ документов.</i> |
| Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира. | ОК. 2 | <i>Сравнение влияния на общество массовой и элитарной культур.</i> | 2, 3, 4, 5 <i>Письменный опрос.</i> |
| Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире. | | | |
| Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века. | ОК. 5 | <i>Оценка современной социально-экономической ситуации в РФ.</i> | 2,3,4,5 <i>Дискуссия. Работа с картами.</i> |
| Тема 2.5.2. Экономика и наука: проблемы инноваций. | ОК. 7 | <i>Осознание своей роли в экономике, основанной на инновациях.</i> | 2,3,4,5 <i>Письменная рефлексия.</i> |
| Зачёт по предмету. | | | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения профессионального модуля.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Владимиров Вячеслав Матвеевич

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023