

Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальности:

35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,
32.02.05 «Агрономия»,
36.02.01 «Ветеринария»,
36.02.02 «Зоотехния»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 14.10. 2009 года № 405) для специальностей среднего профессионального образования базовой подготовки:

35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,

32.02.05 «Агрономия»,

36.02.01 «Ветеринария»,

36.02.02 «Зоотехния».

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум» (ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»).

Разработчик:

Щукина О.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум» ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»).

Рекомендована: Методическим советом Государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум» (ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум») в качестве рабочей программы учебной дисциплины «История».

Заключение: Методического совета № ____ от _____ 2019 г.
(основание: Протокол заседания Методического совета Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум» (ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум») от « ____ » _____ 2019 г. № ____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История».	4
2. Результаты усвоения программы.	5
3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «История».	6-25
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «История».	26
5. Контроль и оценка результатов усвоения программы учебной дисциплины «История».	27-29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

в том числе практических занятий 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»

Результатом усвоения программы «История» являются общие компетенции (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.	21	14		7
	Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.				
ОК. 3	Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития.	3	2		1
ОК. 4	Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	3	2		1
ОК. 4	Тема 1.1.3. Распад СССР.	3	2		1
ОК. 9	Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов.	3	2		1
	Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы.				
ОК. 6	Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ.	3	2		1
ОК. 10	Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне.	6	4	2	2
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века.	51	34		17
	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы.				
ОК. 8	Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90-х. Переход к рынку.	3	2		1
ОК. 8	Тема 2.1.2. Путь к демократии.	3	2		1
ОК. 10	Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы.	6	4	2	2
ОК. 3	Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении	3	2		1

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	конфликтов.				
	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.				
ОК. 8	Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики.	3	2		1
ОК. 8	Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ.	3	2		1
	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.				
ОК. 1	Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия.	3	2		1
ОК. 9	Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства.	3	2		1
	Тема 2.4. Развитие культуры в России.				
ОК. 9	Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад?	3	2		1
ОК. 6	Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения.	6	4	2	2
ОК. 2	Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира.	3	2		1
	Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.				
ОК. 5	Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века.	6	4	2	2
ОК. 7	Закрепление знаний и умений.	3	2		2

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	Зачёт по предмету.	3	2		
	ИТОГО:	72	48	8	24

3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.				
Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.				
Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики периодов управления государством Хрущёва, Брежнева, Андропова, Черненко; – понятие «развитой социализм»; – основные противоречия в развитии СССР второй половины XX века; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные проблемы советского общества; – оценивать уровень развития страны в разные периоды социализма; – строить диаграмму, отражающую темпы развития страны. 	<p>Период Хрущёва. Период Брежнева. Период Андропова. Период Черненко. Противоречия в культуре. Динамика развития социализма в СССР.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка выступлений по кратким характеристикам периодов Хрущёва, Брежнева, Андропова, Черненко. Составление диаграммы по динамике развития социализма в СССР.</p>		1	3

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий «перестройка», «Гласность», «плюрализм»; – цели и методы перестройки; – временные рамки политики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять мнение народа и научные данные; – анализировать и сопоставлять события в Чернобыле 1986 и в Японии 2011 годов; – формировать свою позицию. 	<p>Перестройка глазами обывателя.</p> <p>Личность Горбачёва.</p> <p>Дисциплинированные коррективы.</p> <p>Гласность. Концепция хозрасчёта. Авария в Чернобыле. Первый президент.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изложение воспоминаний родителей об этой эпохе в кратком эссе.</p> <p>Оценка последствия гласности в рефлексии.</p>		1	3
Тема 1.1.3. Распад СССР.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть межнациональных противоречий 1980-х годов; – дату и название акта распада СССР; – причину, суть, итоги Пutschа 1991 года; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать позиции советских республик; – выявлять причины межнациональных противоречий; – анализировать документ Беловежского соглашения; 	<p>Межнациональные конфликты.</p> <p>Нагорный Карабах. Прибалтийские республики.</p> <p>Новый союзный договор. Пutsch августа 1991 года. Беловежское соглашение.</p> <p>Создание СНГ.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	– формировать свою позицию к факту распада СССР.			
	Самостоятельная работа. Составление социально-экономической карты СССР. Анализ ресурсообеспеченности союзных республик.		1	3
Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов.	Студент должен: <i>знать:</i> – причины разрушения советских культурных устоев; – последствия демократизации культуры; <i>уметь:</i> – выявлять проблемы культурного развития общества; – находить альтернативы развития обновлённого общества; – оценивать культурные достижения 80- и 90-х годов; – анализировать художественные фильмы как проявление культуры.	Разрушение «железного занавеса». Постмодернизм. Возрождение православия. Поиск новых идеалов.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовка выступлений о различных направлениях искусства в 90-е годы.		1	3
Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы.				
Тема 1.2.1. Кризис	Студент должен:	Ликвидация ОВД и СЭВ. Вывод войск	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
социалистического лагеря. Образование СНГ.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины распада социалистического лагеря; – даты объединения Германии, вывода войск из Афганистана; – страны, входившие в социалистический лагерь; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь перестройки и распада социалистического лагеря; – анализировать противоречия в отношениях СССР с социалистическими странами; – осознавать неизбежность распада социалистического лагеря; – оценивать военное вмешательство СССР в Афганистан. 	из Афганистана. Крушение социалистических режимов в Восточной Европе. Объединение Германии. Перестройка и перемены в странах социалистического лагеря. Вывод войск из Афганистана.		
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка к семинару по взаимоотношениям СССР с социалистическими странами. Подготовка выступлений-обвинений или выступлений-защит от социалистических стран по отношению к СССР.</p>			1
Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий «новое политическое мышление», «разрядка»; – характер перемен в отношениях с Западом; – основные международные договоры по 	Политика «разрядки» в холодной войне. Разоружение стран. Новые формы противостояния. Встречи в верхах.	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения				
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)						
1	2	3	4	5				
	<p>разоружению;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять противоречия во взаимоотношениях с Западом; – исследовать содержание ОСВ-1, ОСВ-2; – оценивать изменения во внешней политике; – отбирать и анализировать информацию о встречах Горбачёва и Рейгана по документальному фильму. 							
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>		2	1,2				
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проведение исследования внешней политики СССР во второй половине XX века по таблице (45-91 гг.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Этапы внешней политики, хронологические рамки, цель</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Причины курса</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		Этапы внешней политики, хронологические рамки, цель	Причины курса			2	3
Этапы внешней политики, хронологические рамки, цель	Причины курса							
Раздел 2. Россия и								

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
мир в конце XX века - начале XXI века.				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы.				
Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90х. Переход к рынку.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты рыночной экономики; – имена лидеров, проводящих реформы; – цели и основные методы проведения экономических реформ; – суть понятий «приватизация», «ваучеризация», «финансовые пирамиды»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию о реформе в сети интернет; – формировать своё понимание преобразований; – исследовать последствия реформ реально существующих людей, своей семьи; – анализировать статьи в периодической печати, исторических документах. 	<p>Плановая и рыночная экономики. Программа «500 дней». Либерализация цен. Социальное расслоение. Экономический кризис 2998 года. Итоги реформ глазами обывателя и власти.</p>	2	1,2
	Самостоятельная работа. Составление сообщений на основе систематизации материала о реформах, взятого из		1	3

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине			Количество часов	Уровень усвоения						
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)									
1	2	3		4	5						
	Интернета. Заполнение таблицы «Рыночные реформы в России». <table border="1" data-bbox="456 453 1671 528"> <thead> <tr> <th>Направления реформ</th> <th>Основные мероприятия</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Направления реформ	Основные мероприятия	Результаты					
Направления реформ	Основные мероприятия	Результаты									
Тема 2.1.2. Путь к демократии.	Студент должен: <i>знать:</i> – суть понятия «демократия», основные черты; – методы перехода к демократии; – этапы демократизации общества во второй половине XX века; <i>уметь:</i> – выявлять соответствие России признакам демократии; – исследовать Конституцию по вопросам основных прав и свобод человека; – определять противоречия демократизации; – анализировать исторические условия принятия Конституции 1993 года.	Попытки демократизации. Демократия как режим. Демократия стран Запада. Первый Президент РФ. Октябрь 1993 года. Парламентские выборы. Конституция демократической России.		2	1,2						
	Самостоятельная работа. Исследование демократии в России по Конституции РФ по таблице: <table border="1" data-bbox="456 1401 1671 1436"> <thead> <tr> <th>Признаки демократии</th> <th>по Конституции</th> <th>в реальности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Признаки демократии	по Конституции	в реальности				1	3
Признаки демократии	по Конституции	в реальности									

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения				
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)						
1	2	3	4	5				
	<table border="1"> <tr><td>Многопартийность</td></tr> <tr><td>Свобода слова</td></tr> <tr><td>Парламентаризм</td></tr> <tr><td>Народ – источник власти</td></tr> </table>	Многопартийность	Свобода слова	Парламентаризм	Народ – источник власти			
Многопартийность								
Свобода слова								
Парламентаризм								
Народ – источник власти								
Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и итоги чеченских военных компаний; – суть понятий «сепаратизм», «терроризм»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативы решения чеченской проблемы; – оценивать изменения в межнациональных отношениях внутри нового государства; – проводить социологический опрос и анализировать данные; – выявлять цели терроризма. 	Многонациональное государство. Чеченские компании. Чечня глазами современников. Терроризм.	2	1,2				
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.</p>		2	1,2				

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине			Количество часов	Уровень усвоения					
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)								
1	2	3		4	5					
	Самостоятельная работа. Проведение социологического опроса. Поиск и систематизация с помощью таблиц и диаграммы информации из Интернета о террористических актах в РФ 90-х-2000-х годов.			2	3					
Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении конфликтов.	Студент должен: <i>знать:</i> – цели, методы, основные направления деятельности ООН, ЮНЕСКО; – противоречия в деятельности организаций; <i>уметь:</i> – анализировать документы – Уставы организаций ООН и ЮНЕСКО; – анализировать действия в соответствии с принципами, изложенными в Уставе.	ООН. История возникновения. Устав ООН. Деятельность ЮНЕСКО. Принципы и действительность.		2	1,2					
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы в результате анализа деятельности организаций. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Военный конфликт</td> <td style="width: 33%;">Действия ООН</td> <td style="width: 33%;">Противоречия принципам</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			Военный конфликт	Действия ООН	Противоречия принципам				1
Военный конфликт	Действия ООН	Противоречия принципам								
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.										
Тема 2.2.1. Российская	Студент должен: <i>знать:</i>	Договоры с Украиной, Белоруссией, Литвой, Абхазией, Грузией. Изменения в		2	1,2					

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Федерация и бывшие союзные республики.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных противоречий России с Украиной, Белоруссией, Грузией, Абхазией и др.; – направление российской политики в отношении стран СНГ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать территориальные изменения стран; – выявлять проблемы в развитии стран СНГ после выхода из СССР; – исследовать содержание договоров РФ со странами СНГ; – оценивать СНГ как межгосударственное объединение. 	территориальном устройстве РФ.		
	<p>Самостоятельная работа. Исследование политических карт 1993-2009 гг. и решений президента по реформе территориального устройства. Исследование понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.</p>		1	3
Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий «бархатная революция», «оранжевая революция»; – причины и последствия революций в Грузии, по Украине, в Киргизии; 	Бархатная революция в Грузии. Позиция Саакашвили. Оранжевая революция на Украине. Ющенко и Янукович. Противостояние в Киргизии.	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> – основных деятелей, противостоящих в революциях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснять позицию РФ в этих событиях; – выявлять закономерности в ходе революций разных стран; – формулировать свою точку зрения по данным событиям. 			
	<p>Самостоятельная работа. Исследование общественного мнения о личностях лидеров революций через отзывы, помещённые в сети Интернет.</p>		1	3
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.				
Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть процесса глобализации; – основную позицию Евросоюза; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР; – соотносить процесс глобализации с позицией граждан России; – выявлять отрицательные стороны глобализации. 	Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Политические ориентиры России.	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа. Исследование международного движения «Антиглобалистов» в сети Интернет.</p>		1	3

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – направления изменений в образовании в начале XXI века; – значение единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять противоречия российских традиций в образовании и процессов, происходящих в мире; – исследовать способы адаптации российского общества к новым образовательным программам. 	Формирование единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира. Реформы в образовании РФ начала XXI века. Рыночные отношения в системе образования.	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа. Проведение социального опроса по проблеме ЕГЭ в России. Создание эссе на тему «Специалист XXI века».</p>			1
Тема 2.4. Развитие культуры в России.				
Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад?	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различия культурных основ Запада и России; – современные виды культур; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать противоречия культурного развития современной России; – сравнивать культурные основы Запада и 	<p>Соприкосновение с культурой Запада в истории России.</p> <p>Разрушение советских идеалов.</p> <p>Экспансия западной системы ценностей.</p> <p>СМИ как основной источник культуры.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать свою позицию по восприятию западных ценностей; – осознавать российские традиции как основу для полноценного развития общества. 			
	<p>Самостоятельная работа. Исследование программ телеканалов ТВ за неделю с целью выявления влияния зарубежной культуры.</p>		1	3
Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения субкультур в обществе; – самые распространённые субкультуры и их признаки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять через рассмотрение субкультур проблемы в обществе; – формировать своё отношение к той или иной субкультуре или движению с позиции гражданина. 	<p>Почему не как все? Эмо, готы, фаны, скинхэды, панки и другие. Психологические основы субкультур. Молодёжь и проблемы общества.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие. Сопоставление и анализ документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>		2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения												
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)														
1	2	3	4	5												
	Самостоятельная работа. Анализ интервью с представителями субкультур. Подготовка выступления к проведению дискуссии.		2	3												
Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира.	Студент должен: <i>знать:</i> – понятия «массовая культура», «элитарная культура»; – основные признаки массовой и элитарной культуры; <i>уметь:</i> – находить примеры видов культур в современной жизни; – анализировать и оценивать значение той и другой культуры в развитии личности; – выявлять условия зарождения массовой культуры.	Современные СМИ и их воздействие на человека. Природа массовой культуры. Элитарная культура как противопоставление массовой. Примеры в разных сферах искусства.	2	1,2												
	Самостоятельная работа. Заполнение сравнительной таблицы по видам культуры.		1	3												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид культуры</th> <th>Массовая</th> <th>Элитарная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Время возникновения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Признаки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Противоречия</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Вид культуры	Массовая	Элитарная	Время возникновения			Признаки			Противоречия				
Вид культуры	Массовая	Элитарная														
Время возникновения																
Признаки																
Противоречия																
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.																

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия успешного политического и социально-экономического развития страны; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные проблемы современного российского общества; – формировать в себе уважение к своей стране, народу, его истории; – видеть необходимость сохранения территориальной целостности России; – осознавать свою роль в обществе. 	<p>Единое государство. Насущные проблемы общества. Развитая экономика и её основы. Выборы как отражение общественных противоречий. Уровень жизни и социальное расслоение.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>		2	1,2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Исследование рейтинга в последних выборах лидирующих политических партий «Единая Россия» и КПРФ, ЛДПР по Интернету и через проведение социологических опросов.</p>		2	3
Закрепление знаний и умений.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития СССР в конце XX века; - причины и следствия распада СССР; - этапы развития Российской Федерации в конце XX века – начале XXI века; 	<p>Выполнение тестов при подготовке к зачету.</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картами СССР и РФ, а также сопредельных государств; - выявлять основные проблемы российского общества; - формировать свою позицию по отношению к событиям, происходящим в РФ. 			
	<p>Самостоятельная работа. Закрепление знаний и умений по предмету. Подготовка к зачету.</p>		2	3
Зачет по предмету			2	1,2

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Используемая литература

1. А.Ф. Киселёв, В.П. Попов История России XX-н.ХХI века. М.: «Дрофа», 2007.
2. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
3. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
4. Россия и мир в XX - нач. ХХI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.
5. Е.Т. Гайдар Смуты и институты. Государство и эволюция. «Норма». Санкт-Петербург 2010.
6. Д. Травин Очерки новейшей истории России. «Норма». Санкт-Петербург 2010.
7. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М. Современ. Гуманит. Универ. 2007.
8. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История»	Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			
Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.			
Тема 1.1.1. СССР к началу 1980-х. Закономерности развития.	ОК. 3	<i>Осознание противоречий в обществе СССР в 70-80гг.</i>	2,3,4,5 Проведение семинара.
Тема 1.1.2. Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	ОК. 4	<i>Исследование методов и результатов перестройки.</i>	2,3,4,5 Фронтальный опрос.
Тема 1.1.3. Распад СССР.	ОК. 4	<i>Понимание последствий распада СССР</i>	2,3,4,5 Письменный опрос.
Тема 1.1.4. Культура государства 1980-х годов.	ОК. 9	<i>Оценка культуры государства 80-х годов.</i>	2,3,4,5 Беседа.
Тема 1.2. СССР в международных отношениях в 1980-е годы.			
Тема 1.2.1. Кризис социалистического лагеря. Образование СНГ.	ОК. 6	<i>Анализ способов взаимодействия СССР со странами социалистического лагеря.</i>	2,3,4,5 Семинар.
Тема 1.2.2. Отношения с Западом. Разрядка в Холодной войне.	ОК. 10	<i>Выявление изменений во внешней политике СССР в 80-е годы.</i>	2,3,4,5 Работа с картами. Заполнение таблицы.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX века - начале XXI века.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы.			

Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История»	Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 2.1.1. Экономические реформы начала 90-х. Переход к рынку.	ОК. 8	<i>Исследование методов перехода страны от плановой экономике к рыночной.</i>	2,3,4,5 Заполнение таблицы.
Тема 2.1.2. Путь к демократии.	ОК. 8	<i>Анализ демократии в соответствии с Конституцией РФ.</i>	2,3,4,5 Диспут
Тема 2.1.3. Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90-е годы.	ОК. 10	<i>Сопоставление сути чеченской проблемы с её восприятием в российском обществе.</i>	2,3,4,5 Устный опрос. Работа с картами.
Тема 2.1.4. Международные организации в разрешении конфликтов.	ОК. 3	<i>Выявление противоречий в деятельности международных организаций.</i>	2,3,4,5 Таблица.
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.			
Тема 2.2.1. Российская Федерация и бывшие союзные республики.	ОК. 8	<i>Исследование изменений в отношениях России с бывшими союзными республиками.</i>	2,3,4,5 Письменный опрос.
Тема 2.2.2. Бархатные революции в странах СНГ.	ОК. 8	<i>Анализ информации о «бархатных революциях», содержащейся в сети Интернет.</i>	2,3,4,5 Семинар.
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.			
Тема 2.3.1. Расширение Евросоюза и Россия.	ОК. 1	<i>Выявление плюсов и минусов процесса глобализации.</i>	2,3,4,5 Дискуссия.
Тема 2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства.	ОК. 9	<i>Осознание противоречий современного образования в России.</i>	2,3,4,5 Письменная рефлексия.
Тема 2.4. Развитие культуры в России.			
Тема 2.4.1. Традиции или ориентир на Запад?	ОК. 9	<i>Анализ влияния на российское общество западной системы ценностей.</i>	2,3,4,5 Дискуссия.

Раздел (тема) программы учебной дисциплины «История»	Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 2.4.2. Молодёжные субкультуры и экстремистские движения.	ОК. 6	<i>Выявление психологических основ возникновения субкультур.</i>	2,3,4,5 <i>Дискуссия. Анализ документов.</i>
Тема 2.4.3. Массовая и элитарная культура современного мира.	ОК. 2	<i>Сравнение влияния на общество массовой и элитарной культур.</i>	2, 3, 4, 5 <i>Письменный опрос.</i>
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.			
Тема 2.5.1. Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века.	ОК. 5	<i>Оценка современной социально-экономической ситуации в РФ.</i>	2,3,4,5 <i>Дискуссия. Работа с картами.</i>
Тема 2.5.2. Экономика и наука: проблемы инноваций.	ОК. 7	<i>Осознание своей роли в экономике, основанной на инновациях.</i>	2,3,4,5 <i>Письменная рефлексия.</i>
Зачёт по предмету.			

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения профессионального модуля.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Владимиров Вячеслав Матвеевич

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023