

Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

**специальность «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства»,
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Ветеринария»**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка программы учебной дисциплины «Основы философии».
2. Результаты усвоения программы.
3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «Основы философии».
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы философии».
5. Контроль и оценка результатов усвоения программы учебной дисциплины «Основы философии».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для специальности «Агрономия»

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные критерии и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 час.;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 час., в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – 24 час.;

итоговая аттестация – экзамен./ дифференцированный зачет

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результатом усвоения программы «Основы философии» являются общие (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 24 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета</i> | |

3.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

| Коды общих компетенций | Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины | | |
|--|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | В том числе практические | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира | 32 | 16 | 2 | 14 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.1.Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.2.Древневосточная философия | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.3.Философия античности | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.4. Философия средних веков | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.5.Философия Нового времени. | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.6. Философия эпохи Просвещения | 2 | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 1.7. Немецкая философия | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | 1.8. Русская философия. | 6 | 2 | 2 | 2 |

| Коды общих компетенций | Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины | | |
|--|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | В том числе практические | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | | | | |
| | Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознание и познание | 14 | 8 | 4 | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытие | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 2.2. Материя | 2 | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 2.3. Духовный мир (сознание) | 4 | 2 | 2 | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия | 12 | 8 | | 4 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 3.1. Аксиология (теория ценностей) | 2 | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 3.2. Философская антропология | 2 | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 3.3. Личность и условия ее формирования | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 3.4. Свобода и ответственность личности | 4 | 2 | | 2 |

| Коды общих компетенций | Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины | | |
|--|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | В том числе практические | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека | 14 | 8 | 2 | 4 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 4.1. Философия и культура | 4 | 2 | | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 4.2. Социальная философия | 2 | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | 4.3. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | 6 | 2 | 2 | 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Итоговое занятие | 2 | 2 | | |
| | ИТОГО: | 72 | 40 | 8 | 24 |

3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Студент должен: <i>знать:</i> – определение философии; – особенности философии как науки; <i>уметь:</i> – применять философские понятия (логичность, системность, обобщённость); – отличать знание от мудрости. | Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Индивидуальный проект на тему: Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности | | 2 | 3 |
| Древневосточная философия | Студент должен: <i>знать:</i> – основные тенденции развития философии Древнего Востока; <i>уметь:</i> – использовать идеи древневосточной философии для анализа нравственных ценностей. | Древневосточная философия -Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение задания «Мировоззрения и его исторические типы» | | 2 | 3 |
| Философия Античности | Студент должен: <i>знать:</i> | Эллинский период развития античной философии | 2 | 1 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--------------------------|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся представителей философской эпохи и их основные идеи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить влияние философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической жизни, мысли. | <ul style="list-style-type: none"> -От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии. -Этапы и периоды развития античной философии. | | |
| | <p>Самостоятельная работа. Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»</p> | | 2 | 3 |
| Философия Средних веков | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи древнеримской философии; – направленность философской мысли Средневековья; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать философию Древнего Рима от средневековой европейской философии; – определять тенденцию развития философии Средневековья. | <p>Философия Средних веков</p> <ul style="list-style-type: none"> -Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения об одном из учений Средних веков</p> | | 1 | 3 |
| Философия Нового времени | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени; | <p>Философия Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> -Философия Нового времени. -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене | 2 | 1 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – особенности теории познания в философии Нового времени; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение идей Возрождения и Нового времени для анализа современности. | Декарт. | | |
| | <p>Самостоятельная работа. Написание реферата « Философы Нового времени»</p> | | 2 | 3 |
| Философия эпохи Просвещения | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени; – особенности теории познания в философии Нового времени; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение идей Возрождения и Нового времени для анализа современности. | Философия эпохи Просвещения | 2 | 1 |
| Немецкая философия. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха, К. Маркса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить идеи великих немецких философов с актуальными проблемами современности. | <p>Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.</p> <p>-Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.</p> <p>-Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа. Составление кроссворда по разделу</p> | | 2 | 3 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русская философия. | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи в развитии русской философии; – значимые идеи великих русских философов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить русскую идею прошлого с проблемами современной российской действительности. | <p>Русская философия</p> <p>Общая характеристика русской философии.</p> <p>Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.</p> <p>Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)</p> <p>Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев.</p> <p>Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»</p> | | 2 | 3 |
| | <p>Практическое занятие .</p> <p>Подготовка сочинения «Основные направления русской философии конца XIX - XX вв»</p> | | 2 | 2,3 |
| Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие бытия и его проблемы; – виды бытия; <p><i>уметь:</i></p> | <p>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</p> <p>Категории как фундаментальные понятия.</p> <p>Основные философские категории:</p> | 2 | 1 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|-------------------------|--|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | применять понятие бытия для анализа объективного мира. | сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия | | |
| | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Многообразие материального мира» | | 1 | 3 |
| Материя | Студент должен: <i>знать:</i> – понятие материи; – виды, сферы, уровни материи; – свойства материи; <i>уметь:</i> – применять знание категорий движения, пространства, время для анализа современной картины мира. | Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. | 1 | 1,2 |
| Духовный мир (сознание) | Студент должен: <i>знать:</i> – философскую сущность сознания; – характеристику свойств и форм сознания; <i>уметь:</i> – определять субъективную и объективную функции сознания. | Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм | 2 | 1,2 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Практическое занятие. Подготовка сочинения на тему «Ценности духовного мира человека» | | 2 | 3 |
| Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | Студент должен: <i>знать:</i> – понятие познания; – уровни и формы познания; <i>уметь:</i> – определять уровни и формы познания | Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие. Подготовка сочинения на тему «Что такое истина» | | 2 | 3 |
| Аксиология (теория ценностей) | Студент должен: <i>знать:</i> – определение ценностей; – основания ценностей (потребности, интересы и традиции); – классификацию ценностей по уровням; <i>уметь:</i> – определять первичные и вторичные ценности; ориентироваться в системе ценностей. | Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности | 2 | 1 |
| Философская антропология. | Студент должен: <i>знать:</i> | Предмет философской антропологии. История развития философского | 2 | 1,2 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – теории происхождения человека; – природу и сущность человека; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные философские теории к определению сущности человека. | <p>понимания происхождения и сущности человека.</p> <p>Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.</p> <p>Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека.</p> | | |
| Личность и условия ее формирования | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять нравственные основы личности; – делать самооценку своей личности. | <p>От индивида к личности Индивид. Личность. Индивидуальность. Нравственные основы личности. Самооценка личности..</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Подготовка эссе на тему: « Мои качества как личности»</p> | | 2 | 3 |
| Свобода и ответственность | <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философские представления о свободе; <p><i>уметь:</i></p> <p>соотносить возможность выбора с необходимостью найти ответственность за сделанный выбор.</p> | <p>Индивидуальный проект на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Индивидуальный проект на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла</p> | | 2 | 3 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | человеческой жизни и ее философским трактовкам» | | | |
| Философия и культура | Студент должен: <i>знать:</i> – понятие культуры; – материальную и духовную культуру <i>уметь:</i> – применять к себе понятие культуры | Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Индивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира | | 2 | 2 |
| Социальная философия | Студент должен: <i>знать:</i> – теории происхождения человека; – природу и сущность человека; <i>уметь:</i> – применять различные философские теории к определению сущности человека. | Философия общества Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». | 2 | 1,2 |
| Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | Студент должен: <i>знать:</i> – понятия «прогресс» и «регресс»; – глобальные проблемы современности; <i>уметь:</i> – находить философские подходы к | Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | 2 | 1,2 |

| Наименование тем | Содержание обучения по дисциплине | | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|------------------|------------------|
| | Знать, уметь | Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | проблеме решения вопроса преодоления глобальных проблем. | | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Пути выхода из кризисных ситуаций» | | 2 | 3 |
| | Практическая работа Выполнение тестовых заданий для подготовки к зачету/экзамену | | 2 | 3 |
| Закрепление знаний и умений в области философских наук. | Студент должен: <i>знать:</i> – основные понятия философии; – основные философские направления; – актуальные философские проблемы; <i>уметь:</i> – применять полученные на занятиях знания для анализа философских проблем. | Основные философские категории. Современный философский подход к проблемам действительности. | 2 | 1,2 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: учебная и справочная литература, нормативно-техническая документация, модели и макеты оборудования, вычислительная техника и программное обеспечение к ней, аудио- и видеозаписи, видеофильмы, видеомэгафон, телевизор, плакаты по учебным темам, диапроектор, комплекты слайдов.

Реализация программы предполагает все занятия проводить практическими или частично практическими.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования .

Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рекомендации по планированию и организации производственной (профессиональной) практики по техническим специальностям в условиях действия государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Литература.

Учебные пособия:

1. Хаврак А.П. Философия: учебное пособие,- М.: Дашков и К,2008.- 373

2. Курбатов В.И. основы философии: учебное пособие-М.: Наука,2007.-349.

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

имеет право использовать время, отведенное

на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом время, отведенное на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею

со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать

в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;

должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным

фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания

в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из

3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с организациями и так далее.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины «Основы философии», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения.

Обучение по программе завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Владимиров Вячеслав Матвеевич

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023