

Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

# **Методическая разработка**

**внеклассного мероприятия**

**«Кредит, его сущность и виды»**

2024 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической  
комиссии общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Председатель  ( \_\_\_\_\_ )

Протокол № 9 от « 25 » 05 2024 г.

Утверждаю:  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.В.Шитова

« 11 » 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Автор: преподаватель экономических дисциплин Владимирова Е.П.**

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка открытого урока совершенствует знания, умения и навыки студентов, обобщает полученные теоретические знания по теме «Кредит, его сущность и виды».

Студент обобщает, закрепляет знания по пройденным темам курса «Финансы, денежное обращение, кредит». Формирует навыки самостоятельной работы с литературой. Открытый урок способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, умению публично выступать, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности, формируются исследовательские умения и навыки студентов.

Систематизируются и закрепляются полученные теоретические знания и практические умения по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

При проектировании учебного занятия в качестве средства обучения преподавателем были использованы практические ситуационные задачи, которые охватывают широкий круг проблем.

В результате использования данного урока в процессе обучения и развития:

- повышается интерес студентов к учебным занятиям;
- изменяется мотивация обучаемых к освоению инновационных знаний;
- студенты развивают инновационное, аналитическое, экономическое и психологическое мышление.

Воспитывает у студентов активную, ответственную, профессионально – грамотную личность, компетентного специалиста.

Способствует развитию организационных качеств, развивается умение анализировать, систематизировать и сравнивать.

Открытый урок – «Кредит, его сущность и виды» рекомендуется для использования по дисциплине «Финансы, денежное обращение, кредит» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

*«Кредит – это единственная форма доверия,  
которую без денег не оправдать.»  
Михаил Мамич*

## План урока

**Тема открытого урока: «Кредит, его сущность и виды»**

**Тип урока: Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.**

Это урок закрепления изучаемого материала, повторение изученного, формирование умений и навыков.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Метод проведения:** Фронтально - групповой и индивидуальный с элементами самостоятельной работы.

### Цели урока:

#### Образовательные:

- обобщить полученные знания по теме «Кредит, его сущность и виды»;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы студентов с литературой;
- способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- сформировать исследовательские умения и навыки (умение собирать информацию, конспектировать литературу и т.д.);
- умение публично выступить, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

#### Воспитательные:

- воспитание активной, ответственной, профессионально грамотной личности;
- воспитание деловых качеств, самостоятельности.
- продолжать воспитывать компетентного специалиста.

#### Развивающие:

- развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы;
- развивать коммуникативные навыки, развивать познавательный интерес;
- развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать;
- укрепление связи с будущей профессией.

**Межпредметные связи:** «Общество», «Экономика», «Экономика организации», «Статистика»

#### Оснащение урока:

1. Видеофильм «Виды кредита».
2. Презентации, подготовленные студентами группы 4 на темы: «Ипотечный кредит», Потребительский кредит», «Межбанковский кредит».

3. Мультимедийный проектор, компьютер, экран.
4. Калькуляторы.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Финансы, денежное обращение, кредит. Климович В.П. М: «Кнорус», 2019г.
2. Финансовые расчеты. Практикум. Ефимова Ф.Р. М: Изд. центр «Кнорус», 2018. 183с.
3. Тестовые задания по темам: «Деньги, виды денег», «Кредит, принципы и виды кредитов».
4. Карточки с ситуационными задачами по группам.
5. Оценочные листы.
6. Технологические карты открытого урока.
7. Опорные конспекты.

#### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

И-Р 1 [www.finam.ru](http://www.finam.ru) – Финансовая информация И-Р 2 [www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru) – Финансовый анализ

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент. 2 мин.**

- взаимное приветствие преподавателя и студентов;
- проверка отсутствующих;
- проверка внешнего состояния аудитории;
- проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида студентов;
- организация внимания.

#### **1. Вступительное слово о роли кредитов в жизни общества. Видеофильм на тему «Виды кредитов» 5 мин.**

**2. Сообщение темы, целей и плана проведения урока. 3 мин.**  
Студенты самостоятельно называют цели урока на основе просмотренного фильма.

#### **3. Блиц – опрос. 4 мин.**

Преподаватель задаёт вопросы для повторения пройденного материала, студенты отвечают.

#### **4. Представление презентаций по группам. 10 мин.**

Презентации подготовлены студентами заранее на темы: «Ипотечный кредит», «Потребительский кредит», «Межбанковский кредит».

Требования к презентациям: Показать сущность кредита, его положительные и отрицательные моменты, кто может воспользоваться данным кредитом.

#### **1. Повторение пройденного материала. Тесты. 5 мин.**

2. **Самооценка тестов. 5 мин.**

Самостоятельная проверка тестов студентами, оценки записываются в оценочные листы.

1. **Решение и разбор ситуационных задач. 7 мин.**

2. **Домашнее задание. 2 мин.**

1. **Рефлексия. 2 мин.**

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Приветствует студентов, проверяет готовность к уроку, проверка отсутствующих.	Приветствуют преподавателя.

**Вступительное слово о роли кредитов в жизни общества.**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Кредит – это форма движения ссудного капитала, т.е. денежного капитала, предоставляемого ссуду.</li></ul> <p>При помощи кредита приобретаются товарно-материальные ценности, различного рода машины, механизмы, покупаются населением товары с рассрочкой платежа. Объектом приобретения за счет кредита выступают разнообразные ценности (вещи, товары).</p> <p>Необходимость кредита обусловлена закономерностями кругооборота и оборота капитала</p>	Студенты заслушивают сообщение преподавателя
<p>в процессе воспроизводства: на одних участках высвобождаются временно свободные средства, которые выступают как источник кредита, на других</p> <p>- возникает потребность в них.</p>	

### Сообщение темы, целей и плана проведения урока.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>Цели урока показываются на слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. обобщить полученные знания по теме «Кредит. Сущность и виды кредита»;</li><li>2. способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;</li><li>3. умение публично выступать, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности;</li><li>4. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;</li></ol>	<p>Студенты самостоятельно называют цели урока, основываясь на просмотренном фильме и своих теоретических знаниях.</p>

### Блиц - опрос.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>Преподаватель задаёт вопросы для повторения пройденных тем, студенты, которые правильно ответили в свои оценочные листы ставят оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Деньги – это ... (товар особого рода, играющий роль всеобщего эквивалента)</li><li>• Виды денег? (действительные и заменители действительных денег) Так как понятие денег неразделимо связано с кредитом, вспомним некоторые понятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Пользовалась ли ваша семья услугами кредитования?</li><li>• В каком банке был взят кредит?</li><li>• На какие цели?</li><li>• Были ли сложности при взятии кредита? Какие?</li><li>• Кредит – это... (движение ссудного капитала)</li><li>• Принципы кредита? (возвратность, срочность, платность)</li><li>• Какие формы кредитов вы знаете? (Коммерческий, банковский, потребительский, государственный, международный, ипотечный)</li><li>• - Перечислите виды банковского кредита в зависимости от срока оплаты ссуды? (Краткосрочные – до 6 месяцев, среднесрочные – от 6 месяцев до 1 года, долгосрочные – свыше 1 года)</li><li>• Дайте понятие потребительского кредита? (Применяется при различной продаже товаров длительного пользования в рассрочку).</li></ul></li></ul>	<p>Отвечают на вопросы. За правильные ответы в оценочные листы выставляют оценку.</p>

### **Представление презентаций.**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование исследовательских умений и навыков (умение собирать информацию, конспектировать литературу и т.д.);</li><li>• умение публично выступать, защищать свои мысли при защите результатов своей деятельности;</li><li>• Требования к презентациям: Показать сущность кредита, его положительные и отрицательные моменты, кто может воспользоваться данным кредитом.</li></ul>	Студенты заранее разделились на подгруппы, каждая подгруппа подготовила презентацию по темам: «Ипотечный кредит», «Потребительский кредит», «Межбанковский кредит».

### **Повторение пройденного материала. Тесты.**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование новых знаний и способов деятельности студентов.</li></ul> <p>Основываясь на вашем жизненном опыте и знаниях полученных на уроках ответьте на тесты. Перед вами, на партах лежат карточки с тестами и ответами, выберите правильный ответ, подчеркните. На ответы даётся 5 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студенты выполняют тест на карточках, отмечая правильный ответ.</li></ul> <p><i>(Приложение 1)</i></p>

### **Самооценка тестов.**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<ul style="list-style-type: none"><li>• На слайдах представлены ответы к каждому вопросу. Самостоятельно проверяете тест и ставите себе оценку по критериям. Оценка записывается в оценочные листы.</li><li>• Карточки с тестами сдаются преподавателю.</li></ul>	Самостоятельная проверка тестов студентами. По критериям выставляют себе оценку.

### **Решение и разбор ситуационных задач.**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Преподаватель задаёт студентам ситуационную задачу каждой группе. Правильные ответы на ситуационные задачи студенты самостоятельно оценивают и записывают в оценочные листы, затем происходит разбор задач: 1. У вас появились сбережения. Первый банк предлагает 9% годовых по вкладу, второй – 14%, третий – 20%. Куда Вы	Студенты отвечают:  Прогнозируемые ответы. 1. Студенты, как

бы положили свои деньги и почему?

Комментарии.

• Следует напомнить, что вложение денежных средств всегда сопряжено с определенным риском. Если это «последние» ваши деньги, то может не стоит гнаться за слишком высокими процентами, рискуя попасть на банк-однодневку. 9% - это низкий процент, если учесть что прогноз по инфляции на этот год доходит до 14%, по мнению некоторых специалистов. Поэтому самым приемлемым может быть второй вариант - 14%. Но следует помнить, что выбор всегда индивидуален, и если человек готов рискнуть, нельзя лишить его этой возможности.

2. Сегодня экономика России переживает кризис, который не мог не коснуться и банковского сектора.

Какие действия в этой ситуации вы бы предприняли:

А) - уже имея вклад в банке;

Б) - собираясь взять кредит?

Комментарии.

А) Относительно вкладов есть смысл напомнить учащимся, что депозиты до 700 тысяч входят в систему государственного страхования вкладов и в случае необходимости должны быть возвращены владельцу. Поэтому, вероятно, изымать вклад, если он уже есть, сейчас и не стоит.

Б) Что же касается кредитов, то если есть возможность, пока лучше не занимать деньги в банке. Если условия кредитования ещё ухудшатся, то, вряд ли значительно, а вот если экономика пойдет на подъем, то через несколько месяцев, вероятно, можно будет взять более крупный заем и под более низкую ставку процента. Если же возможности подождать нет, то следует тщательно проанализировать условия кредитования в различных банках и сделать окончательный выбор.

3. Гражданин Петров обратился в банк за получением ссуды в размере 50 000 рублей сроком на 1 год под 26 % годовых.

Рассчитать сумму денежных средств, которые уплатит заемщик по истечении срока кредитования.

Студенты сдают свои оценочные листы преподавателю.

правило, выбирают банк с наибольшим процентом.

Прогнозируемые ответы.

2. А) Возможно, студенты предложат забрать деньги из банка, вложив их в более безопасные активы, объясняя это возможным ростом инфляции и снижением банковских ставок по депозитам.

Б) Поскольку банки ужесточили условия кредитования, сейчас не лучшее время для взятия кредита.

Прогнозируемые ответы

3. Заёмщик уплатит по истечении срока кредитования 64500 рублей

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1.**

#### **Тесты на тему: «Кредит, сущность и виды кредитов»**

- 1. Кредит – это:**
  - а) финансирование государственных экономических программ; б) ссуды на условиях возвратности и платности;
  - в) доверие кредитора заемщику;
  - г) привлечение денежных средств банками.
  
- 2. Основными принципами кредитования являются:**
  - а) хозяйственная самостоятельность, обеспечение, безвозмездность б) самофинансирование, целевой характер
  - в) возвратность, срочность, платность г) получение прибыли, безвозвратность
  
- 3. Кредит, при котором заемщиком выступает физическое лицо, называется:**
  - а) государственным б) до востребования
  - в) потребительским г) контокоррентным
  
- 4. Совокупность денежных отношений, при которых заемщиком, кредит ором или гарантом выступает государство:**
  - а) коммерческий кредит; б) государственный кредит; в) банковский кредит;
  - г) потребительский кредит.
  
- 5. Денежная эмиссия это:**
  - а) выпуск денег, приводящий к увеличению денежной массы б) обращение денег
  - в) создание кредитных средств обращения г) регулирование объема денежной массы
  
- 6. Наиболее распространенное определение денег:**
  - а) порядок формирования, распределения и использования денежных средств б) форма движения ссудного капитала
  - в) товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента
  - г) любой актив, который согласен принять продавец за свой товар
  
- 7. Кредит, при котором залогом выступает недвижимое имущество, называется:**
  - а) краткосрочным б) государственным
  - в) бланковым г) ипотечным

**8. В России за последние годы сложилась:**

- а) одноуровневая банковская система
- б) двухуровневая банковская система
- в) трехуровневая банковская система
- г) многоуровневая банковская система

**ОТВЕТЫ К ТЕСТУ на тему «Кредит. Сущность и виды кредита»**

Номер вопроса	Вариант ответа
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	В
8.	Г
9.	Б

**Критерии оценок для тестов по теме «Кредит. Сущность и виды кредитов»:**

- 9 – 8 правильных ответов – «5»
- 7 – 6 правильных ответов – «4»
- 5 – 4 правильных ответов – «3»
- Менее 4 правильных ответов – «2»