

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
по предмету УП 01 01 «Слесарно –механическая»

Курс 2 группа 121

Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

ТЕМА УРОКА: «Сверление отверстий»

Разработку составил:
Преподаватель специдисциплин
Усанов С.П.

2024

Рассмотрена и одобрена
на заседании предметной(цикловой) комиссии
специальных
дисциплин Председатель М.И. Курашкин
Протокол № _____ от «20» _____ 2024 г.

Рекомендована Методическим советом
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум»
Зам. директора по учебной работе
Т.В. Шитова
Протокол № _____ от «22» _____ 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
по предмету УП 01 01 «Слесарно –механическая»

Разработчик:

Усанов С.П..., преподаватель дисциплин профессионального цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальным этапом овладения профессией начинается в учебных мастерских.

Учебная практика для обучающихся по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**

техники и оборудования

начинается в слесарной мастерской. Учебная практика (УП) данной профессии по слесарному делу входит в ПМ 01. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», в количестве 54 часов.

В учебной мастерской обучающиеся знакомятся с первоначальными знаниями и навыками по слесарной обработке металлов, овладевают общими и профессиональными компетенциями по профессии, овладевают приёмами работы с инструментами, оборудованием, приспособлениями, используемыми при выполнении работ с металлом, а в дальнейшем применение их при ремонте техники на производственной практике.

Для качественного проведения урока необходимо грамотно составить план – конспект урока. План-конспект урока – это основной документ для проведения конкретного урока по теме. Стандартных, обязательных форм планов-конспектов урока не установлено, но есть определённая структура урока производственного обучения – вводный, текущий и заключительный инструктаж. Форма плана-конспекта, как и его содержание, методы проведения, глубина раскрытия материала изменяются в зависимости от содержания урока, его учебной и воспитательной целей, характера предстоящих работ, организации упражнений, опыта мастера, но структура уроков производственного обучения не изменяется.

Хорошо составленный конспект, с использованием ИКТ, ЭОР помогает вести современный урок производственного обучения на высоком технологическом уровне.

В конспекте урока излагается основная суть учебного материала, определяются цели и задачи урока, определяется материально – техническое оснащение урока, разрабатываются производственные задания, критерии его оценивания, приводятся необходимые обоснования по отдельной взятой теме. Конспект целесообразно составлять целиком на тему, которая может быть рассчитана на 6, 12 или 18 часов.

Например, тема **«Слесарная обработка отверстий»**, данная тема рассчитана на 16 часов. Преподаватель составляет план – конспект урока по данной теме, при этом можно корректировать ранее составленный конспект

дидактическими материалами: из интернета, включить ЭОР по изучаемой теме, видеофильмы, составлять и дополнять презентации к уроку и т.д.. Таким образом, конспект становится сборником дидактических, методических и технических материалов, куда преподаватель вносит всё новое, что он изучил, узнал, разработал, составил. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.

В данной разработке представлены отдельные элементы современного урока, обозначена деятельность преподавателя и обучающихся на уроке производственного обучения по слесарному делу, при изучении темы «Сверление отверстий», определены формы и методы обучения, запланировано использование презентации при изучении нового материала, ЭОР при проверке пройденного материала и закреплении новой темы урока, разработано производственное задание, критерии его оценивания и дан развёрнутый план конспект урока.

I. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

№	Этапы урока	Время	Мотивация	ИКТ и ЭОРесурсы	Деятельность	
					преподавателя	обучающегося
1.	Организационный момент урока.	2 мин.	Настроить учащихся к практической деятельности в мастерской. Вступительное слово преподавателя.		1. Организует внимание учащихся. 2. Проверка отсутствующих и готовность обучающихся к уроку производства (спецодежда, перчатки). 3. Назначение дежурных.	1. Самоорганизация обучающихся. 2. Дежурный докладывает о готовности группы к уроку.
2.	Вводный инструктаж Формулирование темы и цели урока. Мотивация темы.	35-40 мин	Настроить учащихся на получение новой информации.		1. Сообщает тему, цели урока. 2. Знакомит с планом урока, производственным заданием, способами деятельности. 3. Мотивирует обучающихся к восприятию и осмыслению социальной и практической значимости изучаемой темы. (<i>Сообщение учителя сопровождается показом слайдов презентации по теме</i>)	1. Обучающиеся воспринимают, осмысливают, отвечают, анализируют.
2.1	Повторение пройденного материала по теме «Опиливание».	5-7 мин	Актуализация опорных знаний. Устный опрос учащихся.		1. Опрос обучающихся по темам «Разметка, рубка металла и опилование».	1. Воспринимают, осмысливают, отвечают. 2. Анализируют свои знания и комментарии

			<p>Анализ знаний учащихся на данном этапе обучения. Выявление пробелов в знаниях</p>		<p>2. Обсуждает вместе с обучающимися их ответы, комментирует и анализирует.</p>	<p>педагога.</p>
<p>2.2. Изложение нового материала по теме «Сверление отверстий». Формулирование цели урока и задач совместно с учащимися.</p>	<p>15 -20 мин</p>	<p>Формирование профессиональных и общих компетенций по теме урока «Сверление отверстий».</p>	<p>Презентация. Сопровождение мультимедиа. ЭОР –типИ - информационный</p>	<p>1. Мотивирует учащихся на получение новых знаний - задаёт проблемный вопрос. 2. Организует условия для самостоятельного поиска решения проблемы. 3. Актуализация знаний учащихся (связь с теоретическим циклом). 4. Демонстрирует приёмы работы на сверльном станке при сверлении отверстий. Указывает на т/б при работе на станках, причины брака и способы их устранения. 5. Подталкивает учащихся к решению проблемного вопроса. 6. Рассматривает типичные ошибки, способы их предупреждения и устранения. 7. Активизирует деятельность обучающихся на данном этапе урока.</p>	<p>1. Слушают, воспринимают, осмысливают, анализируют, сравнивают. 2. Самостоятельно ищут в изложении нового материала ответ на проблемный вопрос. 3. Смотрят презентацию, видео. ЭОР: закрепляют знания, понятия, приёмы работы, технологию выполнения операций на сверльном станке.</p>	

2.3		2-4 мин	Закрепление знаний.	Использование ЭОР – тип К - контроль знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяет с обучающимися способы и приёмы сверления. 2. Контролирует и оценивает уровень овладения новым материалом. 3. Мотивирует обучающихся в практической значимости изучения данной слесарной операции при овладении профессией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся с помощью мастера повторяют первоначальные упражнения в работе. 2. Усваивают и применяют новый материал, опираясь на демонстрируемые презентации, плакаты, видео.
2.4	<p>Демонстрация образца производства задания – мечикодержатель</p> <p>Мотивация его выполнения.</p>	10-12 мин	Формирование практических знаний и умений по сверлению отверстий в металле.	Презентация. Сопровождение мультимедиа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует образец готового изделия – мебельного уголка, с поэтапным его выполнением и рабочий чертеж изделия. 2. Совместно с обучающимися выстраивает технологический процесс (алгоритм) его выполнения, с определением временных рамок по этапам. 3. Предлагает вносить коррективы в технологический процесс выполнения задания (проявить творческий подход). 3. Рассматривает и анализирует совместно с обучающимися критерии оценивания производственного задания. 4. Предлагает обучающимся повторить и продемонстрировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают содержание производственного задания (образец, рабочий чертёж). 2. Осмысливают поставленную задачу, обсуждают, рассуждают. 3. Совместно с мастером выстраивают технологический процесс выполнения задания. 4. Анализируют ход выполнения работы. 5. Выполняют отдельные трудовые приёмы. 6. Проявляют индивидуальные творческие способности по изменению алгоритма выполнения задания.

					отдельные этапы и элементы выполнения производственного задания. 5. Слушает, корректирует ответы, оценивает результат осмысления выполнения производственного задания.	
3.	Текущий инструктаж.					
	Самостоятельная работа обучающихся. мин. Выполнение производственного задания.	150	Выполнение практической работы.		<p>1. Осуществляет целевые обходы рабочих мест обучающихся, дополнительное инструктирование при необходимости оказания помощи и показ практических навыков по отработке отдельных операций.</p> <p>2. Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>3. Предлагает обучающимся при изготовлении изделия руководствоваться образцом-эталонном, а также образцами с поэтапным выполнение задания.</p> <p>4. Анализирует, наблюдает, совместно с обучающимися корректирует их деятельность, направляет на исправление ошибок в работе.</p>	<p>1. Самостоятельно выполняют производственное задание, отработывают практические навыки по новой теме.</p> <p>2. Самостоятельно или совместно с мастером ц/о контролируют свою работу.</p> <p>3. Анализируют и исправляют ошибки во время выполнения задания.</p> <p>4. Развивают творческое отношение к выполнению работы.</p> <p>5. Воспитывают ответственность, дисциплинированность, культуру выполнения работы.</p> <p>6. Формируют практические навыки в работе по данной теме.</p>

4. Заключительный инструктаж.	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Выдача домашнего задания	15 – 20 мин	Подведение итогов урока производственного обучения.	Мультимедиа – рейтинговая таблица	1. Сообщает о достижении цели урока: анализирует выполнение практического задания. 2. Определяет качество изделий, оценивает результат работы совместно с обучающимися, анализирует комментарии ошибки, допущенные в процессе работы. 3. Отмечает лучшие работы и неудавшиеся. 4. Анализирует соблюдение ТБ и нормы времени, организацию рабочего места. 5. Объявляет оценки за выполнение задания.	1. Воспринимают, оценивают работу свою и своих сокурсников. 2. Анализируют ошибки в своей работе, находят причины брака. 3. Подводят итог своей работе и достижения целей урока.
4.1		1 мин.	Домашнее задание:		Называет тему для повторения.	Записывают задание.
4.2			Уборка рабочих мест.		Обходит совместно с дежурными рабочие места и принимает их.	

II. ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: «Сверление отверстий».

Цели:

Дидактическая цель: совершенствовать знания по теме и научить учащихся применять знания и навыки в профессиональной деятельности при самостоятельном выполнении работ.

Обучающая: сформировать знания, умения и навыки по данной теме и практическому применению их в профессиональной деятельности, сформировать профессиональные и общие компетенции по профессии.

ПК Выполнять слесарные и токарные операции при подготовке тракторов и автомобилей к работе

- **Воспитательная:** способствовать формированию у обучающихся познавательного интереса к выбранной профессии, умению работать в коллективе.
- **Развивающая:** развивать интерес к избранной профессии средствами поискового и творческого подхода к решению поставленных задач.

Тип урока: комбинированный.

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:

1. Слесарный верстак – 5 шт.
2. Настольный вертикально - сверлильный станок – 2 шт.
3. Свёрла разные – 8 шт.
4. Металлическая линейка - 1 шт.
5. Чертилка – 15 шт.
6. Кернер – 8 шт.
7. Напильники разные – 30 шт.
8. Уголок – 1 шт.
9. Зубила – 1 шт.
10. Молоток слесарный (массой 400гр.) – 1 шт.
11. Образец мечикодержателя – 1 шт.
12. Компьютер и мультимедийная приставка для демонстрации презентации.
13. Образцы поэтапного выполнения задания
14. Образец.
15. Критерии оценивания производственного задания.

Место проведения: слесарная мастерская

Меж предметные связи:

ПМ 01. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»

Тема: «Сверление отверстий».

Общепрофессиональный цикл:

«Материаловедение»

Темы : «Свойства металлов и сплавов», «Железоуглеродистые сплавы».

«Охрана труда»

Тема : «Электробезопасность. Организация безопасных методов работы».

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (2 минуты).

Здравствуйте! Садитесь. Проверка присутствующих на уроке. Визуальный осмотр обучающихся, с целью определения готовности их к уроку (спецодежда, перчатки) и настрой учащихся на получение знаний.

2. Вводный инструктаж (35 – 40 мин).

Мастер объявляет тему урока «Сверление отверстий», цели и задачи.

Вводное слово мастера по применению и использованию этой слесарной операции в профессии, значимости знаний и практических умений по данной теме при выполнении ремонтных работ автотранспортных средств, при этом демонстрирует детали машин и механизмов, с элементами этой слесарной операции.

Для формирования практических умений по теме «Сверление», сегодня на уроке вы будете изготавливать изделие, в котором имеются отверстия. Демонстрирует образец производственного задания, при изготовлении которого необходима эта слесарная операция.

Мечикодержатель предназначен для прочной фиксации инструмента, изготавливается из листовой стали толщиной 10 мм.

Ставит перед учащимися *проблемный вопрос*:

Вопрос: *Что необходимо сделать дополнительно с отверстием, какую слесарную операцию, и каким инструментом, чтобы просверлить внутреннюю резьбу.*

Мотивирует обучающихся на получение знаний по теме «Сверление», на формирование практических умений, которые помогут им решить проблемный вопрос, а так же к восприятию и осмыслению социальной и практической значимости изучаемой темы.

Давайте с вами вместе посмотрим на образец и определим, *какие же слесарные операции необходимо использовать при его изготовлении?*

Ответ: *Разметка, рубка металла, шлифование, сверление отверстий.*

Сегодня повторим отдельные вопросы по теме «Опиливание».

Опрос по пройденному материалу.

2.1 Повторение пройденного материала (5- 6 мин)

Опрос обучающихся с использованием ЭОР–тип контроль знаний по теме «Опиливание»

Преподаватель подводит итог данного этапа урока.

Анализирует, комментирует ответы учащихся, отмечает активных ребят, и призывает пассивных обучающихся включаться в работу.

2.2 Объяснение нового материала (15 – 20 мин).

Обучающимся представляется презентация по теме урока с использованием ЭОР, плакатами на доске по теме «Сверление отверстий», демонстрацией инструментов, оборудования, приспособлений, готовых изделий, образца производственного задания.

Демонстрация презентации

Во время объяснения преподаватель демонстрирует практический показ крепления сверла в трёх кулачковом патроне, настройку сверлильного станка к работе, подготовку металла к сверлению, опирается на знания по предмету «Слесарное дело и технические измерения», «Материаловедение», демонстрирует приёмы сверления сквозных отверстий с использованием пассатижей и ручных тисков на сверлильном станке, при этом комментирует свои действия напоминая правила т/б при работе на сверлильном станке, опирается на знания обучающихся по предмету «Охрана труда на предприятии».

1.1 Закрепление нового материала (2 – 4 мин)

Преподаватель предлагает одному из учащихся продемонстрировать сверление отверстия в металле в определённой последовательности, с учётом правил по т/б и прокомментировать свои действия, а также качество просверленного отверстия.

Подводит итог на данном этапе урока.

2.4. Объяснение производственного задания (10 – 12 мин)

Объяснение выполнения производственного задания. Критерии оценивания задания. Норма времени на его выполнение.

Демонстрация образца, с поэтапным его выполнением.

Совместно с обучающимися преподаватель выстраивает алгоритм его выполнения. Он напоминает, что не обязательно строго следовать ему, можно изменить порядок выполнения слесарных операций, здесь каждый из вас может проявить свой *индивидуальный подход и творчество*, но так, чтобы в конечном итоге получилось то задание, которое выдано, были выполнены все слесарные операции, которые были заявлены для его изготовления и качество его выполнения..

Затем преподаватель предлагает одному или двум обучающимся повторить алгоритм выполнения производственного задания, перечислить виды слесарных операций, которые необходимы для его выполнения, а также делает акцент на отработке упражнений по теме «Сверление отверстий», и качестве его выполнения.

Сообщает критерии оценивания производственного задания, количество баллов за работу и предполагаемая оценка по баллам.

3. Текущий инструктаж (практическая часть 150 мин)

Преподаватель организует самостоятельную работу обучающихся.

Выполнение производственного задания обучающимися.

Мастер п/о в процессе работы учащихся осуществляет целевые обходы рабочих мест:

- Наблюдает за работой обучающихся;
- Следит за правильной организацией рабочего места;
- Направляет деятельность обучающихся на правильность построения технологического процесса, выполнения задания;
- Предотвращает ошибки, анализирует вместе с обучающимся и направляет на их исправление;
- Следит за соблюдением Т/Б при выполнении слесарных работ;
- Отдельным обучающимся демонстрирует приёмы работы с инструментами и оборудованием, а также выполнение отдельных приёмов слесарных операций.

4. Заключительный инструктаж (15 – 20 мин)

Подведение итогов урока производственного обучения.

Преподаватель совместно с обучающимися анализирует и оценивает работы, согласно разработанным критериям.

Анализирует и комментирует работы учащихся, отмечает более успешные и неудавшиеся, анализирует совместно с обучающимися причины неудавшихся работ.

Анализирует успешность достижения целей урока, определяет перспективы последующей работы.

4.1. Домашнее задание. Повторить тему «Сверление отверстий и тему «Зенкование».

4.2. Уборка рабочих мест. Сдача рабочих мест дежурным