

**Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»**

Утверждаю:

Врио директора ГБПОУ РМ

«Краснослободский аграрный техникум»

\_\_\_\_\_ Г.В.Ятайкин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины АУД.01 «Психология личности и профессиональное  
самоопределение»**

**для профессии 18111 Санитар ветеринарный**

Рассмотрена и ободрена  
на заседании методической  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А.Мартынова

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рекомендована Методическим советом  
ГБПОУ РМ «Краснослободский  
аграрный техникум»  
Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Т.В.Шитова  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик:

Тараскина Н.А. преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики  
Мордовия «Краснослободский аграрный техникум».

Адаптированная программа учебной дисциплины составлена для профессиональной подготовки лиц,  
не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев с учетом их  
психофизических особенностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального обучения и является частью образовательной программы профессионального обучения по профессии 18111 «Санитар ветеринарный».

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана самостоятельно в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **уметь:**

- Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>-</i>
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы;	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Психология профессионального и личностного самоопределения. Деятельность: понятие, виды, структура. Сущность профессионального самоопределения. Профорientация и профконсультация; карьера и профессиональный выбор</p>	6	1
<b>Тема2.</b> Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Способности и профессиональная непригодность к конкретной профессии</p>	8	1
<b>Тема3.</b> Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные принципы и технологии выбора профессии. Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Профессиональные роли.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение возможных ошибок в выборе профессии</p> <p>Составление профессиограммы</p>	6	2
<b>Тема 4.</b> Самопознание. Самовоспитание личности.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о личности, ее структура и направленность. Характер. Темперамент. Самопознание и самовоспитание. Цели самосовершенствования.</p>	8	2

	<b>Практические занятия</b>	6	
	Диагностика типа темперамента		
	Определение влияния типа темперамента на выбор профессии		
	Определение профессионального типа личности		2
<b>Тема 5.</b> Профессия, специальность, специализация	<b>Содержание</b>		
	Общее представление о профессии. Понятие специальность, специализация. Отличие профессии от специальности.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	2	2
<b>Тема 6.</b> Профессионально е самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	<b>Содержание</b>		
	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Самоопределение в юношеском возрасте.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Организация профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности	2	2
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся - инвалидов (дополнительные места для обучающихся с нарушениями, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- электронная доска;

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч. ред. Э. Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2019. 256 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2018. 304 с.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2019. 320 с.
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2020. 496 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Выборнова В. В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В. В. Выборнова, Е. А. Дунаева // Социологические исследования. 2018. № 4. С. 99—105.
2. Носс И. Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2021. № 3. С. 192—203.
3. Рогов Е. И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2020. — 336 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кемстатья. URL: <http://www.proforientator.ru>.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности взаимодействия с окружающими;	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация использования приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
<b>Знания:</b>		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	основные термины, обосновать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,	способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,	индивидуальное задание

основные механизмы психической регуляции поведения человека:	ответственными психическими состояниями	
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии;	описание основных принципов и технологий выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201266

Владелец Ятайкин Геннадий Викторович

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024